



**Szolnoki Kodály Zoltán
Ének-zenei Általános Iskola és
Néptánc Alapfokú Művészeti Iskola
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Hatályba lépése: 2024. szeptember 1.

P.H.

**Készítette: Szamosfalvi Gabriella
főigazgató**

Tartalom

1.	Bevezetés.....	6
	1.1. Az iskola bemutatása	6
	1.1.1. Személyi feltételek:.....	7
	1.1.2. Tárgyi feltételek:.....	7
	1.1.3. A Pedagógiai Program jogszabályi háttere:.....	8
	1.1.4. Iskolánk küldetése:	9
	1.1.5. Alapítvány.....	9
2.	Nevelési program.....	10
	1.2. Az iskolában folyó nevelő- oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	10
	2.1.1 Nevelő-oktató munkánk céljai:	10
	2.1.2. Nevelő-oktató munka céljainak eléréséhez kapcsolódó kulcskompetenciák:	11
	2.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei.....	12
	2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
	2.3. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	18
	2.3.1. Előkészítő lépések, az egészségnevelés, egészségfejlesztés szereplői és szinterei	18
	2.3.2. Szerepvállalás deklarálása	18
	2.3.3. Egészségfejlesztő csoport létrehozása	18
	2.3.4 Segítő kapcsolatok, partnerek	19
	2.3.5 Iskolaorvos, védőnő feladatai a következőképpen csoportosíthatók:.....	19
	2.3.6. Az iskola egészségfejlesztő csoportja különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani:.....	19
	2.3.7. Tájékozódás, információgyűjtés az érintettek körében	20
	2.3.8. Az egészségnevelés iskolai területei	20
	2.3.9 Iskolai programok	21
	2.3.10 Tanórai foglalkozások.....	21
	2.3.11 Tanórán kívüli foglalkozások	21
	2.3.12. Iskolán kívüli rendezvények	22
	2.3.13. Módszerek.....	22
	2.3.14. Az iskolák feladatainak bővülése.....	22
	2.4. A közösségfejlesztéssel, az iskolai szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	22
	2.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai a nevelés- oktatási folyamatban	26
	2.5.1 A pedagógus:	27
	2.5.2. Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai	28
	2.5.3. Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői	29
	2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	30
	2.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	31

2.6.1.1. Művészeti képességeket fejlesztő tevékenységek	31
2.6.1.2. Sporttevékenységek	32
2.6.1.3. Egyéb képességfejlesztési lehetőséget segítő tevékenységek	32
2.6.2. Gyakorlati tevékenységek	33
2.6.2.1. Egyéb lehetőségek a fejlesztésre:.....	33
2.6.2.2. A szorongó és beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyerekeknek lehetőségük van:	33
2.6.2.3. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal való foglalkozás.....	34
2.6.2.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	34
2.6.2.5. A felzárkóztatást segítő tanórán kívüli tevékenységek	35
2.6.2.6. A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozás, fejlesztési program	35
2.6.3. Egyéni tanrend szerint tanulók.....	36
2.6.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	37
2.7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	38
2.7.1. Gyermek-és ifjúságvédelem.....	38
2.7.2. Az iskolában folyó prevenció tevékenységek	38
2.7.3. A testi-és lelki egészségre nevelés	39
2.7.4. Iskolai nevelés terén.....	39
2.7.5. Családi életre nevelés, erkölcsi nevelés	39
2.7.6. Szenvedélybetegségek megelőzését segítő tevékenység.....	40
2.8. A tanulók részvételi jogai az intézményi döntési folyamatban, azok gyakorlásának rendje.....	40
2.8.1. A diákönkormányzat tisztségviselői:	40
2.8.2. A diákönkormányzat működése.....	41
2.8.3. A diákönkormányzat jogosítványai	41
2.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézményi partnerek kapcsolattartásának formái.....	42
2.9.1. Pedagógus és tanuló együttműködésének formái	42
2.9.1.1. Tanórai és szabadidős tevékenységek:.....	42
2.9.1.2. Tevékenységek iskolai közösségi szervezetekben:.....	42
2.9.1.3. Bekapcsolódás a városi, országos diákéletbe:.....	43
2.9.2. Az iskola és szülő együttműködése, szervezeti formái:	43
2.9.2.1. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:	43
2.9.2.2. Tájékoztatás írásbeli, elektronikus napló útján és egyéb digitális felületen.....	44
2.9.2.3. Az iskola és a szülők együttműködésének további formái:	44
2.9.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel:.....	45
2.10. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	45
2.10.1. A tanulmányok alatti vizsgák célja	45
2.10.2. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend	46
2.10.3. A tanulmányok alatti vizsgák eljárási szabályai	47
2.10.4. Alkalmassági vizsga	48
2.10.5. A művészeti iskola vizsgái.....	48
2.10.6. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	48
2.10.7. A felvétel és átvétel szabályai.....	49
2.10.7.1. Beiskolázás folyamata	49

Pedagógiai program	
2.10.7.2. Az iskolaválasztást segítő lépések:	49
2.10.7.3. Felvételi eljárásrend/felvétel sorrendje:	49
2.10.7.4. Beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:	50
2.10.7.5. Iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	50
2.10.7.6. Az ének-zenei osztályba kerülés	50
2.11. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	50
2.11.1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja:	50
2.11.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok	51
2.11.3. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások, programok	52
3. Helyi tanterv	53
3.1. A választott kerettanterv	53
3.2. Helyi tanterv óraszámai évfolyamonként/osztályonként	54
3.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	58
3.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	63
3.4.1. A tankönyvrendelés menete	64
3.5. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	64
3.6. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	68
3.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	69
3.8. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése. A tanuló magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének elvei	70
3.8.1. A beszámoltatás és számonkérés formái:	70
3.8.2. Méréseink:	71
3.8.3. A házi feladat meghatározásának elvei	72
3.8.3.1. Házi feladatra vonatkozó szabályok:	72
3.8.4. Az egyes tantárgyak értékelésének, minősítésének számszerű normái félévente	73
3.8.5. Értésítési kötelezettség az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítéséről	74
3.8.6. A tanuló teljesítményének, magatartásának és szorgalmának értékelési, minősítési formái	74
3.8.6.1. Tantárgyi értékelés	75
3.8.6.2. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési és minősítési követelményei	76
3.9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetése	78
3.10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	78
3.10.1. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésére vonatkozó iskolai feladatok	78
3.11. Szakrendszerű és nem szakrendszerű oktatás	80
3.11.1. Egész napos iskola	80
3.11.2. Projektoktatás	80
3.12. Környezeti nevelési elvek	81
3.12.1. Alapelvek	81
3.12.2. Az értékelés formái	81
3.12.3. Célok	82
3.12.4. Feladatok	83
3.12.5. Tevékenységi formák:	83
3.12.6. A megvalósulás szinterei:	84

3.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	85
4. Alapfokú művészeti iskola	88
4.1. Az alapfokú művészeti iskola fogalma	88
4.2. Az alapfokú néptáncoktatás célrendszere és funkciói.....	88
4.3. A képzés struktúrája.....	89
4.4. A néptáncoktatás általános fejlesztési követelményei	90
4.5. Kiemelt kompetenciák a néptánc területén	91
5. Egyéb iskolai projektek	96
5.1. Lázár Ervin Program.....	96
6. Legitimációs záradék	97
7. Fenntartói ellenőrzés, jóváhagyás.....	99
8. Záró rendelkezések	100
9. MELLÉKLET.....	101
1. sz. melléklet: Az alkalmassági vizsga eljárásrendje.....	101
2. sz. melléklet	102

1. Bevezetés

Intézmény adatai

A köznevelési intézmény hivatalos neve: Szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Néptánc Alapfokú Művészeti Iskola

OM azonosító: 035887

Címe: 5000 Szolnok Kassai út 29.

Fenntartó neve: Szolnoki Tankerületi Központ

Székhelye: 5000 Szolnok, Béla király utca 4.

Feladatellátási hely: 5000 Szolnok Kassai út 29.

1.1. Az iskola bemutatása

Iskolánkat 1982-ben alapították Török Úti Általános Iskola néven, ahol ma is évfolyamonként egy osztályban a Kodály módszerre épülő - a törvényi feltételek szerinti óraszámban - emelt szintű ének - zenei oktatás folyik.

Az intézmény alapfeladata összetett iskolaként:

- a 6 – 14 éves korosztály nevelése és oktatása,
- napközis, tanulószobai ellátásának biztosítása,
- a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése,
- az alapfokú művészetoktatás.

Az intézmény 1984-ben Kodály Zoltánné Péczeli Sarolta engedélyével felvette a Kodály Zoltán Ének-zene Tagozatos Általános Iskola nevet.

Pedagógiai hitvallásaként a Dr. Zsolnai József által kidolgozott Értékközvetítő és Képességfejlesztő Programot (ÉKP) vállalta fel, amit eredményesen alkalmazott. A változó társadalmi elvárásoknak megfelelően folyamatosan felülvizsgáltuk az ÉKP követelményeit. Ahhoz, hogy megfeleljünk az új Nemzeti alaptanterv és kerettanterv elvárásainak csak szellemiségében megőrizve visszük tovább a programot.

Az intézmény arculatát a művészeti nevelés adja meg, a zene, és a néptánc magas szintű oktatása egyedivé teszi Szolnokon a Kodály Iskolát.

A zenei oktatásunkat erősíti, a szomszédos Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola, ahol tanulóink nagy része hangszeres képzésben részesül.

A 2000-ben elvégzett nyitott önértékelés során feltárt partneri igény kielégítésére vezette be iskolánk első évfolyamtól minden osztályban az idegen nyelvek oktatását, bővítve és színesítve ezzel eddigi kínálatát. Ez egészült ki a 2014-ben bevezetett idegennyelv-orientált képzéssel.

A Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola a 363/2005. sz. közgyűlési határozat alapján 2005. július 1-től jogutód intézménye a megszüntetett Tallinn Általános és Művészeti Iskolának. Ettől az évtől többcélú intézménnyé vált iskolánk az alapfokú művészetoktatás átvételével.

Profilja ma a művészeti és zenei nevelés, valamint az ahhoz tökéletesen illeszkedő a néptánc alapfokú művészetoktatás, mely megkülönbözteti iskolánkat a város többi iskolájától. A városi beiskolázású ének-zenei osztályunkba kerüléshez fenntartói engedéllyel végzett alkalmassági meghallgatás szükséges.

1.1.1. Személyi feltételek:

A tantestület korösszetétele tükrözi az országos átlagot. A szakos ellátottságot a közelgő nyugdíjazások és a tanárhiány nehezíti. Iskolánk rendelkezik nyelv- és beszédfejlesztő illetve gyógypedagógus végzettségű kollégával.

A nevelő-oktató munkát a pedagógiai asszisztensek, az iskolatitkár, a rendszergazda közvetlenül segíti.

1.1.2. Tárgyi feltételek:

A több mint 40 éve épült intézmény 16 tanteremmel, két részre osztható tornateremmel, könyvtárral, újonnan létesített két számítástechnika teremmel, hangversenyteremmel, valamint étkezővel rendelkezik. A kétemeletes, négy blokkból álló épületegyüttest a hangversenyek, közösségi rendezvények helyszínéül szolgáló közös aula köti össze, mely elválasztja a felső és alsó tagozatot egymástól.

A művészeti iskola számára kialakított két tükrös táncterem és a fellépőruhák tárolására szolgáló ruhatár együttesen biztosítja a színvonalas néptáncoktatást.

Újabb fejlesztőszoba létrehozása vált szükségessé ahhoz, hogy az egyre növekvő számú hátránnyal küzdő tanulóinknak megfelelő segítséget tudjunk nyújtani.

A felújított testnevelés szárny a két részre osztható tornateremmel, a külső sportudvar és az elkészült műfüvespálya kedvező körülményeket teremt tanulóinknak a mindennapi testneveléshez.

Az iskola állaga folyamatosan romlik, a többszöri szigetelés ellenére is állandó beázások nehezítik a mindennapi munkát, befolyásolják a komfortérzetet.

Az iskolaépület nyílászáróinak cseréjére 2021-ben került sor, mely nagymértékben hozzájárult a fűtési költségek csökkentéséhez. Sajnos ez nem volt teljes körű, mert az aulai és lépcsőházi fémkeretes, nem nyitható ablakszárnyak megmaradtak. Az iskola külső és belső felújításra vár. Az intézmény infrastrukturális felszereltsége átlagos. Pályázatok, és alapítványi források jóvoltából szinte valamennyi pedagógusunk rendelkezik lappal, minden tanterem felszerelt projektorral vagy okos TV-vel. Szintén alapítványi támogatásnak köszönhetően taneszköz-ellátottságunk bővült egy számítástechnika szaktanterem kialakításával, ami a digitális kultúra tantárgy esetében lehetővé teszi csoportbontást. Ez az eszközfelszereltség alapot nyújt ahhoz, hogy intézményünkben egyre színvonalasabban valósulhasson meg a digitális oktatás.

1.1.3. A Pedagógiai Program jogszabályi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban: Nkt)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (továbbiakban: (PÚÉTV)
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet
- 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 26/1997. (IX.3) NM rendelet az iskolaegészségügyi ellátásról
- Szolnoki Tankerületi Központ Intézményfejlesztési terve (2023-2028)
- Szolnoki Tankerületi Központ Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (TEIT)
- szakmai alapidokumentum

1.1.4. Iskolánk küldetése:

- Sajátos arculatunkkal eredményesen hozzájárulunk a város színes oktatási palettájához, amihez az egyéni képességen alapuló komplex művészeti nevelésünk biztosít alapot (zene, tánc, színjátás).
- Pedagógusaink alkalmazzák a differenciált órászervezést, mint az esélyteremtő és személyiségközpontú pedagógia fő pillérét, mely lehetőséget ad a gyerekek képesség szerinti továbbtanulásához, szocializációjához.
- Intézményünk befogadó és nyitott szervezet, ahol a pedagógusok és a szülők, valamint az iskola partnerei közösen cselekszenek a gyermekek harmónikus fejlődése, és megalapozott jövője érdekében.

Tanulásfelfogásunkat hűen tükrözi Szent-Györgyi Albert gondolata:

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy fölkeltsse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk.”

- Örökös ökoiskolaként nagy hangsúlyt fektetünk az iskolahasználók környezettudatos nevelésére, és a fenntarthatóság alapelveinek tudatosítására a mindennapi gyakorlatban.
- Demokratikus légkör kialakításával arra törekszünk, hogy az iskolahasználók olyan érzelmi biztonságot kapjanak, ahol szabadon nyilváníthatnak véleményyt.

1.1.5. Alapítvány

A közhasznú **Kodály Zoltán Iskoláért Alapítvány** 2007. január 31-én került bejegyzésre, mely 2011-től átvette az Iskoláért Alapítvány vagyont, tevékenységét.

Az alapítvány célja:

- az iskola kórusainak működtetése és támogatása
- az iskola táncsoportjainak működtetése és támogatása
- az iskola külföldi és belföldi cserekapcsolatainak támogatása, különös tekintettel az Európai Unió integráció elősegítésére
- a könyvtár, a szertárak fejlesztése, az ehhez szükséges támogatás biztosítása
- az oktatási feltételek szinten tartásának és javításának támogatása
- korszerű taneszközök (tankönyvek, munkafüzetek, kézikönyvek, stb.) biztosítása, a hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett tanulók esélyegyenlőségének javítása

- tehetséggondozás, tehetséges tanulók esélyegyenlőségének javítása
- az iskola egyéb művészeti csoportjainak működtetése és támogatása
- az iskola makro- és mikrokörnyezetének megóvása
- az iskolai amatőr sporttevékenység támogatása
- rendezvényszervezés.

2. Nevelési program

1.2. Az iskolában folyó nevelő- oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Általános érvényű szabályozás

- Nkt. 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

2.1.1 Nevelő-oktató munkánk céljai:

- Valljuk, hogy az ismeretszerzést és a képességfejlesztés feladatát nem lehet kettéválasztani. Mindennapi munkánk során a helyi viszonyainkhoz adaptálva építjük be a Nat alapelveit, kiemelten ápoljuk és fejlesztjük tovább eddigi hagyományainkat, és az emelt szinten működő ének-zenei és idegennyelvi képzést.
- Kiemelt feladatunk a nevelés-oktatás eszközeivel segíteni a tehetséggondozást és a társadalmi különbségekből adódó leszakadás csökkentését.
- Iskolánk minden tanulójának biztosítani a méltányos-minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférést.
- Örökös Ökoiskolaként kialakítani a gyermekekben a környezettudatos magatartást, a fenntarthatóság és az egészséges életmód szemléletét.
- Az egészséget befolyásoló szokásokkal és ismeretekkel kívánjuk felvértezni növendékeinket, melyek helyes szokásként rögzülnek a mindennapi életükben. Önismereti képességük fejlesztésével járulunk hozzá a kiegyensúlyozott lelki egészségük alakításához.
- A társadalmi változások tükrében újszerű, a kor kihívásainak megfelelő kínálat biztosítása, hogy ezzel is használható, tovább építhető alaptudáshoz és kulcskompetenciák megszerzéséhez juttassuk tanítványainkat.
- Kialakítani tanulóinkban az élethossziglan tartó tanulás igényét és az önálló ismeretszerzés képességét, a „megtanulni tanulni” lehetőségét.

- Tevékenykedtetésen alapuló ismeretszerzés biztosítása.
- A kommunikáció sokrétűségének megalapozása anyanyelven, idegennyelven, és a digitális kultúra nyelvén is.
- Befogadó-elfogadó iskolai környezet létrehozása, ahol a demokrácia és a konstruktív véleménynyilvánítás kialakítására és az emberi jogok tiszteletben tartására nevelünk.
- Reális önismeret kialakításával biztosítani a családban és a munka világában való sikeres helytállást.
- A nemzeti és helyi hagyományok ápolásával tápláljuk a gyermekekben a haza és a szülőföld iránti szeretetet, kultúránk tiszteletét.

2.1.2. Nevelő-oktató munka céljainak eléréséhez kapcsolódó kulcskompetenciák:

Azon képességek gyűjteménye, melyek szükségesek a társadalmi beilleszkedéshez, a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz:

- anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs kompetencia
- matematikai és természettudományos gondolkodási kompetencia
- digitális kompetencia
- szociális érzékenység és állampolgári kompetencia
- innovációs és vállalkozói kompetencia
- művészeti tudatosság és önkifejezés kompetenciái
- hatékony, önálló tanulás fejlesztését biztosító kompetenciák

2.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei

Feladatok	Eszközök, feltételek
Alapkészségek fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - Jól képzett pedagógusok - Egységes nevelési-oktatási módszerek - Differenciált tanóraszervezés - Megfelelő taneszközök - Egységes mérőeszközök - Memória, rögtönzési készség, összpontosítás, alkalmazkodás fejlesztése zenei neveléssel, kórusénekléssel
Tehetséggondozás, felzárkóztatás	<ul style="list-style-type: none"> - Utazó és fejlesztő pedagógusok - Egyéni fejlesztést segítő foglalkozások, versenyre való felkészítés - Lemaradást csökkentő felzárkóztatás, egyénre szabott korrepetálás - Differenciált óraszervezés, egyéni képességeken alapuló csoportmunka - Speciális eszközök, fejlesztő szobák biztosítása a szakvéleményekben meghatározottak alapján
Környezettudatos magatartás kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - Öko team programjai és azok beépítése tanórákba, projektekbe - Szelektív hulladékgyűjtés és az újrahasznosítás megvalósítása - Tudatos vásárlási szokások ismerete - Országos témahetekhez való kapcsolódás - Öko team és Dök által szervezett fenntarthatósági témahetek szervezése - Iskolai környezet „zöldebbé”, tétele, virágosítás, faültetés - Felelősségvállalás szűkebb környezetünkért - Iskolakert projekt - Erőforrások tudatos és takarékos használata

		<ul style="list-style-type: none"> - Madárbarát iskola: szűkebb környezetünk „lakóinak” megismerése (madárodok vizsgálata), madáretetés - Kirándulások a természetben, nyári tematikus táborok - Személyes példamutatás
Használható tudás megszerzése		<ul style="list-style-type: none"> - Pályaorientációs foglalkozások - Projektekben való részvétel - Előzetes ismeretek előhívásának, rögzítésének gyakorlata - Iskolán kívüli ismeretszerzés (könyvtár, múzeum, hangversenyek, gyár és üzemlátogatások) - Az esélyegyenlőség jegyében olyan tevékenységek biztosítása, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket és kiválaszthatják az érdeklődésüknek megfelelő hivatást. - Nyári tematikus napközis táborok - Módszertani bemutatók, tudásmegosztás
Tanulási képességek fejlesztése		<ul style="list-style-type: none"> - Differenciált óraszervezés - Motivációt, érdeklődés felkeltését segítő játékok, feladatok - Könyvtári órák - Kiselőadások, bemutatók szervezése - „Megtanulni tanulni” városi verseny szervezése - Kutatómunkákban, projektekben való részvétel segítése - Önálló ismeretszerzés igényének kialakítása, feltételek biztosítása - Eredményes tanulási módszerek kialakítása - Gyakorlatközelű pedagógia alkalmazása

<p>Tevékenykedtetésen alapuló ismeretek megszerzése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tevékenykedtetésen alapuló tanóraszervezés - Kísérletezés - Kíváncsiak Klubja - Új pedagógiai módszerek, eszközök alkalmazása - Vonzó szabadidős programok, kiállítási lehetőségek, az iskolai szünetben szervezett intézményen belüli tematikus napközis táborok
<p>Használható, kommunikatív idegen nyelvi ismeretek megszerzése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bontott idegen nyelvi órák - Angol emelt szintű oktatás 5-8. évfolyamon - Differenciált csoportmunka - Társalgási órák - Második idegen nyelvi foglalkozások - Szituációk, párbeszéd a mindennapokban - Felkészítés a versenyekre - „HUNT FOR FUN” városi angol verseny szervezése
<p>Digitális kommunikáció erősítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informatika terem bővítése - Rendszergazda, informatikus tanárok alkalmazása - IKT eszközök használata - Internet elérhetőség bővítése - Továbbképzések, önképzések - „Jó gyakorlatok” megosztása - Etikus és megbízható információforrások az E-világban
<p>Nemzeti hagyományok ápolása, hazaszeretetre nevelés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Művészeti csoportok működtetése - Fellépések városi, országos rendezvényeken, meghívásokon - Gazdag viselettár gondozása - Nemzeti értékeink bemutatása tanórákon és tanórákon kívül - Iskolai gála - Hangversenyek - Népdaléneklő verseny

	<ul style="list-style-type: none"> - Nyílt művészeti vizsgák - Szereplési lehetőségek biztosítása - Versenyeken való részvétel - LEP program
Erkölcsei érzék fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - Rendőrségi órák - Hit-és erkölcstan órák bevezetése, biztosítása - Szerepjátékok, szituációs játékok alkalmazása - Érzelmi intelligencia fejlesztése művészeti órákon - Médiatudatosságra való nevelés, kritikai beállítódás, érvelési technikák kialakítása - Konfliktushelyzetek kezelésének tanulása osztályfőnöki órákon - Drámapedagógiai módszerek alkalmazása tanórákon és tanórákon kívül
Önkéntesség, együttérzés fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - Érzékenyítések - „72 óra kompromisszumok nélkül” program - Liget úti program - Drogprevenciós program - Önkéntesség, műsorok óvodákban, időotthonokban, kórházban - Önkéntes munkavégzés az iskoláért - Segítő magatartás kialakítása, mely fejleszti az együttérzés, együttműködés képességét. - Elfogadó magatartás kialakítása és tudatosítása, mely elengedhetetlen a szegregáció-és diszkriminácómentes felelős állampolgári létehez.

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„A gyermek ember.

*Szellemi, személyes életre, szabadságra és felelősségre,
közösségre, nyelvre és kultúrára van rendelve.”*

(Nyíri Tamás)

A tanuló személyiségének fejlesztése érdekében pedagógiánk a következő személyiségfejlesztő feladatokat vállalja:

- szükségletek fejlesztése (önállóság, önnevelés, önkifejezés szükséglete)
- érzelmek nevelése (orientációs érzések, emóciók, hangulatok)
- érdeklődés fejlesztése (érdeklődéskörök, érdeklődéssávok, érdeklődéstémák)
- képességek fejlesztése (kognitív, kommunikatív, szociális)
- magatartás befolyásolása (magatartásirányítás, magatartásértékelés)
- akarat nevelése (célválasztó)
- jellem nevelése
- attitűdök befolyásolása (beállítódás, előítélet)
- kreatív társadalmi életre, igazságosságra és demokráciára nevelés
- egyéni tudat és tudatosság fejlesztése
- környezettudatos magatartás és szemlélet fejlesztése.

A felsorolt, felvállalt személyiségfejlesztő feladatok teljes egészében megvalósítják a Nat kulcskompetenciák fejlesztésére vonatkozó előírását. Kulcskompetencia fogalmán:

„Azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az unió polgárai egyrészt hamar és hatékonyan alkalmazkodhatnak a gyorsan változó világhoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.”

Mindebből következik, hogy a fejlesztendő személyt, a tanulót, kisiskolás korától kezdődően olyan egyénnek tekintjük, aki egy – csak rá jellemző – egyedi létformában folyamatosan tevékenykedik (megismer, cselekszik, kommunikál, értékkel), és közben alanya saját és a vele kapcsolatban lévő világ (család, társadalom, kortárscsoport, iskola) fejlesztő és önfejlesztő akcióinak.

A személyiségfejlesztést a mindennapi pedagógiánkban tervezett, *irányított tevékenykedtetéssel* valósíthatjuk meg.

Nagyon fontos, hogy minél több lehetőséget tárjunk fel a tevékenykedésre, adjuk meg a választás szabadságát differenciált óraszervezéssel, egyéni képességekre és haladási tempóra építsünk, megfelelő bánásmódot alkalmazzunk, kellően motiváljunk, következetesen és korrekt módon értékeljük.

Szabadidős tevékenységben ajánljunk fel minél több, változatos sport és kulturális tevékenységbe, programba való bekapcsolódási lehetőséget: ISK, művészeti csoportok, táborok/tematikus napközis táborok, természetjárás, informatika, újságírás, Disputa szakkör stb. Tanórákon igényes, magas színvonalú, fejlesztő feladatokkal szembesítsük a gyerekeket, tekintettel az érési folyamataikra és széles körű, mindent megismerni akaró érdeklődésükre, kíváncsiságukra, széles körben mozgósítható képességorientációjukra.

Önálló tanuláson: egész napos iskola keretében napközis foglalkozás, felzárkóztató program, korrepetálás útján fejlesztés, kommunikáció biztosítása.

Mind ezek a tevékenységek nyújtanak alapot a gyermek mindenek felett álló érdekének érvényesülésére, a színvonalas oktatás megvalósítására, az esélyegyenlőség megteremtésére és a szociális hátrányok kompenzációjára.

A Nat és a kerettanterv műveltségterületei a kulcskompetenciák fejlesztését összetett rendszerben jelenítik meg, így a tanulók fejlesztése komplex módon történik.

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák (egyénre szabott tanulási lehetőségek, a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, differenciálás, projektoktatás, stb.) serkenthetik az egyéni képességek kibontakozását. Tehetségpontként való minősítés elérése után fontos feladatunk, hogy az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei, változatos munkaformák alkalmazása során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesszék a tehetséges tanulókat, figyeljék fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítsák őket. Tehetségfelismerő mérések bevezetésével tudják azonosítani a kiemelkedő képességű tanulókat.

A differenciált – egyéni és csoportos – és egyéb korszerű eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítését, csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél.

Iskolai nevelés-oktatásunknak alapvető célja a felnőtt lét sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés valamint, hogy tanulóink többsége a minimum követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.

2.3. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az elmúlt évek népegészségügyi adatai alapján szükségessé vált, - illetve a Nkt. megjelenésével, a Nat bevezetésével – az iskola egészségnevelési stratégiájának kidolgozása és a helyi pedagógiai programba történő beépítése.

A célunk az, hogy az iskola olyan egészségnevelési programot alkosson, mely alkalmazkodik a saját iskolahasználói köréhez, a helyi adottságokhoz.

2.3.1. Előkészítő lépések, az egészségnevelés, egészségfejlesztés szereplői és színterei

A gyerekek és a fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolában. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását. Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

2.3.2. Szerepvállalás deklarációja

Az iskolavezetésnek az a feladata, hogy megbízza a munka irányításával az egészségfejlesztésben képzett vagy a feladatok megszervezéséhez többlétszaki értelemmel rendelkező kollégát.

2.3.3. Egészségfejlesztő csoport létrehozása

Szükséges egészségfejlesztő csoport létrehozása, amely a belső és a pedagógiai programalkotás során az iskolai egészségnevelési feladatokban közreműködik:

- az igazgató vagy megbízottja
- az iskolai drogügyi koordinátor
- az iskolaorvos, védőnő
- a testnevelők
- a diákönkormányzatot segítő pedagógus
- iskolapszichológus
- iskolarendőr
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

Támaszkodniuk kell az osztályfőnökök, a szaktanárok és a munkaközösség-vezetők munkájára. A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel.

2.3.4 Segítő kapcsolatok, partnerek

Szülők (család) megfelelő tájékoztatás, információ átadás után aktívan tudják támogatni az iskola egészségnevelési programjait, akár szakértelmükkel is.

A szülői közösség jogosítvánnyal felruházott szervezet, amely összekötő szerepet tölt be az iskola és az otthon között.

2.3.5 Iskolaorvos, védőnő feladatai a következőképpen csoportosíthatók:

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely az érzékszervek vizsgálata. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció).
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés a közegészségügyi-járványügyi, környezetegészségügyi, táplálkozás-egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve.
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban, foglalkozások tartása.

Az iskolaorvos és különösen a védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel.

A tanulók és a pedagógusok ismereteinek bővítésén kívül az iskola egészségügyi csoportjának számos lehetősége van arra, hogy az egészségügyi munka folyamatába illessze az egészséges életmódra ösztönzést, nevelést.

2.3.6. Az iskola egészségfejlesztő csoportja különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani:

- Az életmód és betegségek összefüggései.

- A tanulók egészségi állapotának felmérése, ennek alapján az „iskolai diagnózis” kiegészítése, megoldási javaslatok.
- A serdülőkori változások ismertetése, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi, magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában.
- Környezetegészségügyi, közegészségügyi és táplálkozásegészségügyi kérdésekben. A Nevelési Tanácsadó az iskolapszichológus szakmai ismeretei révén olyan területeken adhat folyamatos segítséget a diákoknak, a szülőknek, akár pedagógusoknak is, amely speciális szakmai felkészülést igényel.
- Segítő partnereink még a Gyermekjóléti Szolgálat, a Városi Családsegítő és Gondozási Központ, NNK területileg illetékes hivatala, rendvédelmi szervezet.

2.3.7. Tájékozódás, információgyűjtés az érintettek körében

A szülők, diákok, iskolai alkalmazottak körében a tájékozódás változatos lehetőségeivel élünk:

- problémák, kérdések összegyűjtése személyes találkozáskor,
- kérdőívek, felmérések,
- szöveges felmérőlapok,
- team megbeszélések.

A helyi, megyei és országos szervektől érkező információkat is felhasználjuk a problémák kezelésekor, módszerek kidolgozásakor.

2.3.8. Az egészségnevelés iskolai területei

Az egészséges életmód ismerete az életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges terület az iskola pedagógiai rendszerében, így az összes tevékenységébe be kell épülnie, úgymint:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás ismerete,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás technikái, az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás),
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége,
- mentálhigiéna (testi és lelki egészség),

- bántalmazás és iskola erőszak megelőzése,
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás.

Az iskolai egészségneveléssel kapcsolatos feladatok áthatják valamennyi alkalmazott mindennapi tevékenységét. Értve ezalatt: az iskola helyiségeinek tisztaságát, szellőztetését, világítását, fűtését, berendezését, a bútorzat állapotát, a tanulók terhelhetőségét, az órarend és a tanórai foglalkoztatás változatosságát, a megfelelő pihenőidő biztosítását, a mellék helyiségek állapotát, a megfelelő higiénés szokások kialakítását.

2.3.9 Iskolai programok

Az iskolai programok olyan feladatokat és a megvalósítási módszereket tartalmazzák, melyek célja:

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítése,
- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapi testmozgás,
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás- és kábítószer használat megelőzése,
- a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja,
- az iskolán belüli bántalmazás megelőzése,
- a szexuális nevelés – a pubertás időszakát, a nemi érés időpontját megelőzően is,
- ÖKO nap

2.3.10 Tanórai foglalkozások

A témafeldolgozások során szinte minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. (pl. ismeretátadás és interaktív gyakorlatok, esetelemzések.)

2.3.11 Tanórán kívüli foglalkozások

- Napközis, egésznapos iskolai foglalkozások (esetfeldolgozás, játékok, játékos gyakorlatok)
- Délutáni szabadidős foglalkozások (sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások)
- Egészségnap
- Egészségvetélkedő
- Hétvégi iskolai programok (sportrendezvények, kulturális programok, családi napok)

- Kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok, hagyományos és nyári tematikus napközis táborok (Csodaszarvas iskolai közösségi program)
- Iskolapszichológus által vezetett preventív foglalkozások
- Tájékoztató fórumok
- Szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató (osztályszintű vagy iskolaszintű külső előadó meghívásával)
- Szakmai tanácskozások, tréningek (tanárok illetve diákok számára)

2.3.12. Iskolán kívüli rendezvények

- Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz.
- Pályázatokon való részvétel, együttműködési megállapodások kötése a témában pályázó partnerekkel, civil szervezetekkel.

2.3.13. Módszerek

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével.
- Tegyük szebbé az iskola környezetét! Pl. versenyek rendezése, témával kapcsolatos plakátok készítése, osztályterem tisztaságának, esztétikumának értékelése, témával kapcsolatos cikkek, írások gyűjtése, ökonapi programok.
- Kirándulások szervezése a rendszeres testmozgás érdekében.
- Minden tantárgy tantervében kapjon szerepet az egészséges életmód igényének kialakítása.
- Kérdőívek segítségével helyzetfelmérés, a következő időszak céljainak, feladatainak konkretizálására.

2.3.14. Az iskolák feladatainak bővülése

Az új előírások egy speciális szabályt fogalmaznak meg, miszerint az intézmény elláthatja a gyógytestnevelést anélkül is, hogy többcélú intézmény formájában működne (Nkt. 7.§ (2) bekezdés).

2.4. A közösségfejlesztéssel, az iskolai szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A szervezet E. H. Schein pszichológus véleménye szerint *„több személy tevékenységének ésszerű koordinációja valamely közös, kinyilvánított szándék vagy cél megvalósítására, a munkamegosztás és a tevékenységi körök megosztása a tekintély és a felelősség hierarchiája*

alapján.” A mi iskolai szervezetünk felvállalja a személyiség és képességfejlesztés érdekében a szociális és kommunikatív valamint a kooperatív képességek kialakítását.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

Nem erőlteti az iskolaközösséghez mindenáron való tartozást, de elvárja, hogy az iskolának mint másodfokú szervezetnek, közösségnek a deklarált és valóságos értékvilágát a tanuló – mint részleges autonómiával rendelkező egyén – elfogadja.

Iskolánk ezen közösségfejlesztő identitása harmonizál a Nat közösségfejlesztő feladataival is:

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztés:

- Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, aktivitásának mértékét. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

- Elsajátítják, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, lakóhely, szülőföld, haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, és az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

Erkölcsei nevelés:

- A tanuló erkölcsi gondolkodása legalább konvencionális szintre kerüljön, vagyis a hozzá közelálló elvárásainak megfelelően él, képes alkalmazkodni az emberi kapcsolatok elfogadott formáihoz. Tudja, hogy a gyerek, testvér, barát stb. szerep betöltője hogyan viselkedjen, de adott esetben képes a szabályok újra értelmezésére.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

- Az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, szakmai, kulturális közösségi életben feltételezi a megfelelő tudás, a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartását és az erőszakmentességet. Képes a kooperációra.

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

- Gyakorlati tevékenységeik során a tanulók elsajátítják az okos gazdálkodás képességét, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között. Beépül az energiatakarékosság cselekvéseikbe és gondolkodásukba. Vannak ismereteik arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzájuk képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.

Fenntarthatóság, környezettudatosság:

- Az egész életen át tartó tanulás segítségével tájékozott és tevékeny állampolgárokká nevelődnek a tanulók, akik kreatívan gondolkodnak, eligazodnak a természet és a környezet, a jog és a gazdaság területén, és felelősséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikért. Képesek saját mikro környezetükben olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják.

A tanulás tanítása:

- Főleg a pedagógus feladata. A helyes tanulási technika elsajátíttatásával a tanulók fokozatos önállóságra tesznek szert, elsajátítják a legfontosabb alapkészségeket.

A testi és lelki egészségre nevelés:

- Az iskola a személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik. A tanuló tudja, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészségvédelmében. A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épüljön be személyiségébe, figyeljen testtartására. Legyen képes kifejezni, leírni egyes feszültségeket, stresszt okozó helyzeteket, megtanulni relaxációs technikákat, légzőgyakorlatokat és egyszerű tornagyakorlatokat (például reggeli torna). A tanulóban alakuljon ki az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Próbálja ki a testmozgás, a manuális és művészeti alkotótevékenység több formáját, és legyen képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait. Fejleszteni kell a beteg, sérült, fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

- Ennek alapja az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése. A változatos tevékenységek gyakorlásával a tanulók kipróbálhatják önmagukat. Ismerik a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítják tevékenységeiket. Tisztában vannak azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalatot szereznek arról, hogy nemcsak kötelező feladataik vannak, hanem szabad választás alapján is segíthetnek környezetükben (iskola, otthon).

Családi életre nevelés:

- A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait rendszeresen elvégezze.

Médiatudatosságra nevelés:

- A tanuló tisztában van a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes különbséget tenni a televízióban történtek és a valóság között. Ismeri a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

Pályaorientáció:

- A tanuló megismeri azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják. Felismeri a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát. Képes megfogalmazni az adott szakma tevékenységét, és képes csoportosítani a foglalkozásokat különböző szempontrendszer szerint.

Az iskola a következő tevékenységekkel lehetőséget teremt új mikroközösségek létrehozásához:

tanórán:

- kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások keretében széles körű választási lehetőséget ad arra, hogy azonosuljon a tanuló a nemzettel, és erősödjön a lokálpatriotizmusa.
- az 1-4. évfolyamon egész napos iskola rendszerében működik. Felső tagozatban 5-8. évfolyamon igény szerint
- Az 5-8. évfolyamon angol nyelv és digitális kultúra tantárgyakból osztályszintű-, 6-8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból évfolyamszintű csoportbontás segíti a képességek fejlesztését
- Alsó tagozaton és lehetőség szerint felső tagozaton is magyar és matematika felzárkóztató foglalkozásokat tartunk a lemorzsolódás csökkentése és a hátránykompenzáció érdekében

Mindezen feladatok a fenntartó jóváhagyásával valósulhatnak meg, amennyiben a személyi feltételek ezt lehetővé teszik.

tanórán kívüli és szabadidős tevékenységeken:

mikro- és makroközösségekben lehetőség nyílik az önmegvalósításra:

- szakkörök
- sportkörök

- műsorok
- DÖK és ÖKO programok
- külső partnerekkel való együttműködések, pályázatok
- művészeti csoportok
- hangversenyek, szereplések
- táborok/ nyári tematikus napközis tábor
- tanulmányi kirándulások
- múzeum, mozi, színházlátogatások
- kézműves foglalkozások

ifjúsági szervezetekben:

- diákönkormányzati tevékenység

Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

- környezeti kultúra megóvása (ökocsoportok)
- öntevékeny csoportok: munka, tűzvédelem

családban:

- az elsődleges szocializációs színtér, az elsőfokú közösség, melynek hatása meghatározó az egyén számára.

A közösségfejlesztést a szülők közösségével együttműködve végzi az iskola.

Részben azért, hogy a szülők beavatottak az iskola nevelő-oktató folyamatába, véleményezési, egyetértési jogokkal rendelkeznek.

Másrészt közösen tervezett programok megvalósulásával: bál, gála, osztályhangverseny, egyéb osztályszintű tevékenységeken való közös részvétellel. A szülők, pedagógusok, gyerekek közösen szépítik újítják fel iskolánkat, a környezetet.

2.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai a nevelés-oktatási folyamatban

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül, az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott munkarend alapján.

2.5.1 A pedagógus:

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembevételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;
- az értékelésben egyaránt törekszik az írásbeli és szóbeli formák alkalmazására, gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;

- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására;
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megírítja;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításakor és osztályzásakor;
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében tájékozódik.

2.5.2. Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.

A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerésére és az osztályközösség arculatának formálására kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, családi napok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka.

Az osztályfőnöki órákon sajátos módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására (pl. agresszió, bántalmazás, bullying). Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe, ahol kérdéseket fogalmazhatnak meg.

Az osztályfőnök legyen társ a megoldáskeresésben. Sokszor egy-egy problémát a szülő segítségével lehet csak megoldani. Lényeges, hogy az osztályfőnök, akinek célja a diákok sokoldalú megismerése és fejlesztése, munkájában módszertani szabadságot élvezzen. Serkentő környezetet teremtsen, bátorítsa a gyermekek autonóm törekvéseit. Biztonságos hátteret adjon a gyermekeknek.

Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóknak lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a "kényes" témákban is. A feloldódáshoz szükség szerint a hagyományos iskolai környezettől eltérő formák keresése is szükséges lehet.

2.5.3. Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői

- Az 5-8. évfolyamon kötelező osztályfőnöki órák nevelési témái lehetnek: kötöttek, szabadon választhatók és aktuális eseményekhez kapcsolódók.
- Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakítását.
- Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához.
- A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti- és társadalmi környezetről, az emberről, és megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.
- Szükség van azonban arra, hogy a javasolt osztályfőnöki program koncentrikusan bővülő ismeretrendszerrel már 5. osztálytól járuljon hozzá a fiatalok önismeretének, önfejlesztő stratégiájának és erkölcsiségének alakításához (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartáskultúra, erkölcsismeret).
- Fejlessze a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empátikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt. Kiemelten kísérelje figyelemmel az osztályközösségben esetlegesen megjelenő agresszivitást, bántalmazást és jelzéssel éljen az iskolavezetés, az iskolapszichológus és az ifjúságvédelmi felelős felé. Ezek megelőzésére prevencióssal jellemezhető jelleggel készítse fel tanítványait.

- Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályában tanító pedagógusok, a napközis nevelő munkáját, hospitál. Észrevételeit és az esetleges problémákat az érintett nevelőkkel, szakemberekkel megbeszéli.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványait oktató, nevelő pedagógusokkal, a gyógy-és fejlesztő pedagógussal, az ifjúságvédelmi felelőssel.
- Különös gondot fordít a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra.
- Az osztályában tanító nevelőkkel történt egyeztetést követően havonta minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát.
- Munkaterv szerint szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről az E-KRÉTÁN keresztül, fogadóórán.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (elektronikus napló naprakész vezetése, törzslap, bizonyítvány, félévi és év végi statisztikák elkészítése, továbbtanulással, ifjúságvédelemmel kapcsolatos tennivalók szervezése, a tanulók Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítása)
- Mint osztályfőnök, saját hatáskörben az SZMSZ-ben felruházott jogainál fogva indokolt esetben 5 nap távollétet engedélyezhet és igazolhat osztálya tanulójának.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, elmarasztalására.
- Segíti a tanulók pályaválasztását, pályaaorientációját, azok személyiségének ismeretében.
- Napi kapcsolatot tart osztályával, figyelemmel kíséri mulasztásukat, tanulmányi munkájukat, magatartásukat.
- A szülői értekezleteken elhangzott szülői kéréseket, javaslatokat, panaszokat továbbítja az igazgatónak.

2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A jogszabály kiemelt figyelmet igénylő tanuló fogalmán

- a különleges bánásmódot igénylő tanulót (kiemelten tehetséges vagy sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő),

- illetve hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulót ért.

Nevelésük-oktatásuk a többi tanulóval együtt, integrált formában történik, melyet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott „Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve” alapján szervezünk meg.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a tehetséges tanulók,
- a sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedés, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű,
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók egyéni fejlesztését

2.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A Pedagógiai programunk:

- színes, sokoldalú iskolai életet kínál fel, tantárgyi rendszerével segíti az eligazodást a megnövekedett tudásanyagban, sok játékos elemmel motivál, önálló irányított tanulói tevékenykedtetése révén pedig személyiségfejlesztő.
- a tehetséggondozást és a hátránykompenzációt differenciált tanulásszervezéssel valósítja meg, ezáltal felkelti a diákok érdeklődést, a tanulói aktivitást optimálisan kibontakoztatja, épít az előzetes ismereteikre, alkalmazza az egyéni, páros, csoportos, projekt sőt együttműködő (kooperatív) tanulási formákat is.
- az egyénre szabott bánásmód lehetővé teszi az SNI-s gyerekekkel történő eredményes foglalkozást épp úgy, mint az individuális képességek kibontakozását.

Iskolánk, mint képességfejlesztő iskola abból indul ki, hogy lehetséges a gyerekek számára a kultúra teljes rendszerére építve olyan szükségletkielégítő tevékenységet szervezni, amely leköti őket, fokozza teljesítményüket, kitágítja érdeklődésüket, vagyis feltételezzük, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Ennek érdekében a tevékenységek széles skáláját ajánljuk fel, hogy kipróbálhassák önmagukat.

2.6.1.1. Művészeti képességeket fejlesztő tevékenységek

Az iskola arculatára jellemző, az egyéni képességek fejlődését szolgáló művészeti tevékenységek:

- énekkar, tehetséggondozó és utánpótlás kórusok: Tücsök kórus, Kodály Gyermekkar, Kodály Versenykórus, Apraja Népdalkör
- osztályhangversenyek szervezése
- Kodály népdaléneklő verseny szervezése, lebonyolítása
- karácsonyi koncert (az iskola aulájában és a Városházán)
- Éneklő Ifjúság minősítő hangverseny lebonyolítása iskolánkban, részvétel a hangversenyen
- országos és nemzetközi kórusversenyen vagy fesztiválon való szereplés
- iskolai ünnepeken, jeles napokon műsorok összeállítása, bemutatása
- osztályok, művészeti csoportok, szavalók, énekes, táncos csoportok iskolai gálán való bemutatkozása
- alapfokú művészeti iskola néptáncoktatása
- szakkörökön való részvétel
- városi rendezvényeken, felkéréseken történő fellépés
- Kodály projektben való közreműködés
- drámajáték alkalmazása
- farsangi műsorok készítése

2.6.1.2. Sporttevékenységek

- edzések, ISK és sportkörü foglalkozások tartása
- városi és országos sportversenyek szervezése, lebonyolítása
- városi és országos sportversenyekre való felkészítés
- nyári iskolai táborok szervezése

2.6.1.3. Egyéb képességfejlesztési lehetőséget segítő tevékenységek

- első évfolyamtól idegennyelv tanítása bontott csoportban
- képesség szerinti idegennyelv-oktatás
- a tanulók szabad idejének szervezése, szabadidős foglalkozások
- napközitthon, tanulószoba biztosítása
- középiskolára készítő felvételi előkészítők szervezése
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, pályaorientációt segítő rendezvényeken való részvétel
- az iskolai könyvtár, internet, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

- felkészítés versenyekre
- városismereti vetélkedő a lokálpatriotizmus jegyében
- külső partnerekkel szakkörök, rendezvények szervezése
- a diákönkormányzat feladataiban való részvétel
- ökoiskolai programok, ökonap szervezése
- önkéntes munkába való bekapcsolódás

2.6.2. Gyakorlati tevékenységek

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény 47.§-a rendelkezik a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók megsegítéséről, neveléséről, oktatásáról.

Iskolánkban az érintett tanulók a szakértői bizottság által készített szakvélemény szerinti fejlesztő foglalkozásban részesülnek, melyet gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus vezet. Az egyéni fejlesztési terveket is ők készítik el.

A tanítási órákon túl rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést valósítunk meg – egyéni fejlesztési terv alapján – külső szakemberek közreműködésével.

2.6.2.1. Egyéb lehetőségek a fejlesztésre:

- nem szakrendszerű oktatás 1-4. évfolyamon egész napos iskolai forma,
- osztálykeretben, differenciált óravezetéssel, testre szabott speciális feladatokkal történő fejlesztés
- iskolai keretben, évfolyamonkénti/ osztályszintű korrepetálások,
- képesség szerinti csoportbontás,
- a pedagógiai szakszolgálat fejlesztőpedagógusa által, logopédiai centrum biztosításával iskolánkban,
- a különleges bánásmódnak megfelelő értékelési formák alkalmazása
- képességfejlesztő játékok, eszközök, nyomtatványok

2.6.2.2. A szorongó és beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyerekeknek lehetőségük van:

- iskolapszichológus terápiás foglalkozásaira,
- iskolaorvosi szűrővizsgálatra, ahol a tanulók általános testi állapotát, korosztályuknak megfelelő testi fejlettségét, érzékszerveinek épségét vizsgálják. Az eredmény alapján gyógytornára, illetve gyógyúszásra tesznek javaslatot.
- tanórán kívül többféle tevékenységet kínálunk, amibe a gyermek érdeklődésének megfelelően bekapcsolódhat, hasznosan töltheti szabad idejét, kikapcsolódhat,

szórakozva tanulhat. (pl. sportfoglalkozás, drámafoglalkozás, különféle kórusok, kiscsoportos nyelvtanulás),

- ötödik osztálytól foglalkozást szervezünk, ahol felügyelettel felkészülhet a másnapi tanításra,
- képesség szerinti nívócsoportos és idegennyelv-oktatásra,
- a diákönkormányzat által szervezett programokra,
- prevenciós rendőri tevékenységre,
- szülőkkel való hatékony együttműködés, a családok nevelési gondjainak segítésére
- a szülők tájékoztatására a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

2.6.2.3. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal való foglalkozás

Lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti, vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat. Esetükben komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé:

- veszélyeztetettség mértékének meghatározása
- mentorálás
- felzárkóztatás egyéni fejlesztési terv alapján
- nyomonkövetés
- átmenetek megsegítése
- bevonásuk minél több szabadidős, közösségi programba

2.6.2.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanítási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása a tanulásirányítás folyamatába építve, összehangolva a Nat-ban megfogalmazott egységes alapokra épülő differenciálás és tanulási esélyegyenlőség segítésének elveivel történik.

Az iskolában 1-4. évfolyamon egész napos iskola nevelés-oktatás folyik. Ennek keretében kell biztosítani:

- segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez,
- a tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többletpedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,
- felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

A siker vagy kudarc nem csupán az irányított tanuló figyelmetlenségével, lustaságával magyarázható, hanem a tanuló személy tanulási tempójával, érettségével, továbbá a tanulást irányító pedagógus felkészültségével, módszertani kultúrájával. A tanulási kudarcok kiküszöbölése érdekében figyelembe vesszük a tanulásirányítás hat munkaszakaszát, melyek: motiválás, tanulásszervezés, döntés, feladatadás és feladatmegoldás, ellenőrzés, értékelés.

A tanulást úgy szervezzük, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, belső motivációjuk erősödjön. Segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kijavítására.

Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) megjelennek az együttműködő (kooperatív) tanulás technikai és formái. A tanítás legfontosabb alapelveinek az egyénre szabott differenciálást tartjuk, amely a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben nyilvánul meg. A tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazzuk a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat.

2.6.2.5. A felzárkóztatást segítő tanórán kívüli tevékenységek

- Az első osztályos tanítók összegyűjtik azoknak a tanulóknak a nevét, akik vélhetően tanulási nehézséggel küzdenek, majd a Nkt. szerinti eljárást követik.
- Korrepetálás anyanyelv, matematika, idegen nyelv, történelem és ének tantárgyakból kiscsoportos foglalkozásokon órarendi keretben és egyéni szükséglet alapján (tantárgyfelosztás alapján esetenként egyéb tantárgyakból is).
- Előkészítők szervezése nyolcadik osztályos tanulók részére.
- Kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal: tanácsadás, problémamegbeszélés az iskolában.

2.6.2.6. A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozás, fejlesztési program

Iskolán belül a törvényi jogszabályok figyelembevétele szerint történik a sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozás.

Eközben e tanulóknál is a Nat egységes fejlesztési feladatait kell alapul venni. Hosszabb időszavakat biztosítva, sajátos, fogyatékoságuknak megfelelő követelmények kialakításával és önmagukhoz mért fejlődésük értékelésével.

A gyakorlatban ez így valósul meg:

- Ha a nevelő észleli a rendellenességet, a szülő egyetértésével a nevelési tanácsadás segítségét kéri.

- A nevelési tanácsadás keretében készített szakvélemény figyelembevételével történik a tanulóval való foglalkozás. Tanórán differenciált óraszervezéssel.
- 1-4. évfolyamon nem szakrendszerű oktatási formában, értékeléseknél a pozitív diszkriminációt alkalmazva.
- Tanórán kívül az iskola fejlesztőpedagógusa, gyógypedagógusa a szakvélemény alapján egyéni fejlesztési tervet készít, mely alapján folyik a tanuló fejlesztése.
- Az osztály, csoport létszámának szervezésénél figyelembe vesszük a Nkt. 4. sz. melléklete idevonatkozó utasítását.
- Az igazgató felelősségi köre kibővül a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásával (Nkt. 69.§ (2) bekezdés f) pont).

2.6.3. Egyéni tanrend szerint tanulók

A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye: Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. Az egyéni munkarenddel rendelkezőt - az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;
- a sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel egyéni munkarendű tanuló, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM), erre tekintettel egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni
- a tartós betegsége tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni;
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- a tanuló kérelemre, az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;

- az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból;
- a külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos kérelmek elbírálása 2019. szeptember 1. napjától az Oktatási Hivatal joga és kötelessége.

2.6.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- napközi otthon, tanulószoba biztosítása,
- étkeztetési támogatás,
- tankönyvsegély, beiskolázási segély megítélése,
- adományok gyűjtése, karácsonyi támogatás,
- az alapítványra érkezett támogatási összeg felosztása,
- kapcsolat a Vöröskereszttel, és egyéb karitatív szervezetekkel, gyűjtés szervezése iskolán belül és kívül,
- iskolai könyvtárból kölcsönzött tartós tankönyvek,
- szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- továbbtanulás irányítása,
- iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
 - értékelési módok, formák köre: dicséret, elfogódottság, túlértékelés;
 - a Nat kulcskompetenciáit megalapozva, megszilárdítva: 1-4. évfolyamon a nem szakrendszerű oktatás lehetőségeivel, eszközeivel,
 - tanulási nehézségek feltárásával, a differenciált órászervezés módszerével segíti a problémák megoldását és a képességfejlesztést,
 - a változatos tanulásszervezési eljárások (egyéni, páros, kooperatív, projekt, csoportos) motiváló jellegű és képességfejlesztő alkalmazása.

2.7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

2.7.1. Gyermek-és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelem a testület valamennyi tagjának, de különösen a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek és az osztályfőnöknek a feladata. A pedagógusok kezében a nevelés-oktatás szintjén két eszköz kínálkozik az esélyegyenlőség megteremtéséhez: bánásmód és tanulásirányítás. Mindkettő mentális segítséget, mintát nyújt a viselkedési kultúrához és a tanulási technikákhoz. A fenti célok megvalósításához csak a gyermekközpontú bánásmód a célravezető. Iskolánk erőfeszítéseket tesz a szülők pedagógiai kompetenciájának növelésére is, hiszen abból indul ki, hogy a családban folyó elsődleges szocializáció, a kommunikáció alapformáinak a külvilághoz, a társasághoz való alkalmazkodás elsajátítását jelenti, s ezt intézményesítéssel pótolni alig lehet. Elsődleges és meghatározó tennivaló a prevenció (megelőzés).

2.7.2. Az iskolában folyó prevenciós tevékenységek

Családsegítés:

A tanév kezdetekor tájékoztatjuk a tanulókat és a szülőket a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol érhető el. Felvilágosítást adunk azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.

A törvény szerint számba vesszük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat. Helyzetüket igazoló dokumentumaikat a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős őrzi, és felvilágosítást ad arról, hogy milyen juttatások illetik meg őket.

Folyamatos és állandó kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel a család helyzetének alakulásáról, a gyermek fejlődéséről.

A családlátogatások tapasztalatainak összegzése után megbeszéljük a további teendőket, amelyek között az alábbiak szerepelhetnek:

- nevelési tanáccsal a család segítése,
- szakrendelésre irányítás szükség esetén,
- ahol szükséges, ott jelzés a gyermekjóléti szolgálatnak,
- az anyagilag hátrányos helyzetben lévő családok segítése:
 - tájékoztatás a segélyek rendszeréről,
 - étkezési támogatások megítélése,
 - kapcsolat az önkormányzat segélyezési csoportjával,

- az ingyenes ebéd jogosultságának megállapítása, illetve ha van rá keret, segélyek, adományok szétosztása.

Folyamatosan nyomon követi a halmozottan hátrányos családok helyzetét, s ha szükséges, az osztályfőnökökkel családot látogat, illetve a családsegítővel esetmegbeszéléseket kezdeményez.

2.7.3. A testi-és lelki egészségre nevelés

- A gyermekek fejlődésében tapasztalható szomatikus és pszichés rendellenességek kiszűrése az iskolaorvos, iskolai védőnő és az osztályfőnökök feladata.
- Színterei a rendszeresen végzett egészségügyi vizsgálatok és a tanórák.
- Feltárt betegség esetén a szakirányú rendelésre történő irányítás az elsődleges (szemészet, gyógytestnevelés, gyermekpszichológia, ortopédia, belgyógyászat. stb.), majd a folyamatos ellenőrzés.

2.7.4. Iskolai nevelés terén

- Valamennyi műveltségi területen belül kiemelten kell kezelni a gyermeki személyiség testi-lelki harmonikus fejlődését elősegítő ismeretanyag feldolgozását, az ismeretek alkalmazását.
- Mentálhigiéné: helyes szokásrendszer kialakítása (helyes napirend, folyamatosan és képesség szerint végzett tanulás) az egészséges személyiség formálásának alapja.
- A kulcskompetenciák közül különösen nagy hangsúlyt kell fektetni a szociális és állampolgári kompetencia fejlesztésére, amellyel lehetővé válik, hogy a tanuló elsajátítsa a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételeit. Továbbá szükséges a kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia fejlesztése ahhoz, hogy a mindennapi életben segítse az eligazodásban a tanulót ahhoz, hogy az egyéni terveit meg tudja valósítani.

2.7.5. Családi életre nevelés, erkölcsi nevelés

A családok a megélhetésért való küzdelemben egyre kevésbé képesek funkcionálni és ellátni hagyományos feladatukat, az összefogást, a gyermeknevelést, a társadalmi életbe való bekapcsolódást. Ennek a negatív folyamatnak az eredménye a fellazult vagy széthullott családi kötelék. A gyermeki személyiség fejlődésére ez negatív hat.

Az iskola igyekszik a krízisen átsegíteni:

- olyan értékeket közvetít, melynek az erkölcsi tartalma példaértékű és elérendő célként állítható,

- rendezvényei révén a családok felé nyitott és mintául szolgál a nevelésben, viselkedésben.

2.7.6. Szenvedélybetegségek megelőzését segítő tevékenység

Az osztályfőnök az iskolai védőnő, az iskolarendőr, az iskolapszichológus segítségével az önismereti, osztályfőnöki és etikaórák keretében a beszélgetés, videofilm-vetítés, versenyekre való nevezés, plakátkészítés módszerét alkalmazva megismerteti a dohányzás, alkohol, drog veszélyeivel a gyerekeket. Felhívják a figyelmet a legveszélyeztetettebb helyszínekre, mint pl. diszkó, éjszakai szórakozóhely.

A Nat személyiség és közösségfejlesztő feladatai közül kiemelt hangsúlyt kell fektetni:

- a testi és lelki egészség megőrzésére történő felkészítésre
- a bűnmegelőzésre
- a drogprevencióra.

Ezek az ellátandó feladatok az iskola értéket közvetítő tevékenységének lényegét adják.

2.8. A tanulók részvételi jogai az intézményi döntési folyamatban, azok gyakorlásának rendje

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének szervezésére, segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok figyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti. A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Saját szervezeti és működési szabályzattal rendelkezik. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködik színvonalas kulturális- és sportélet megszervezésében és a tanulóközösség érdekképviselőjében, gyakorolja a tanulóközösség és saját jogosítványait.

A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van az iskolavezetés és a nevelőtestület felé.

2.8.1. A diákönkormányzat tisztségviselői:

Tanulók képviselőjét ellátja:

- osztályonként két-két választott képviselő (4-8. osztály)
- elnök, aki a városi diákönkormányzatban képviseli az intézmény diákközösségét.

Felnőtt segítő:

- diákönkormányzatot segítő nevelő

A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezető továbbítja a nevelőtestülethez.

2.8.2. A diákönkormányzat működése

A diákönkormányzat havonta tart megbeszélést a soros feladatokról.

2.8.3. A diákönkormányzat jogosítványai

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl:

- a tanulók közösségét érintő döntések meghozatalához,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését. A diákközyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

2.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézményi partnerek kapcsolattartásának formái

2.9.1. Pedagógus és tanuló együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzatot segítő tanár és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola honlapján, Facebook oldalán
- az iskola igazgatója évente egyszer a diákközgyűlésen
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon

A tanulót fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan szóban, illetve az elektronikus naplón keresztül írásban tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel és a nevelőtestülettel.

2.9.1.1. Tanórai és szabadidős tevékenységek:

- egyénre szabott tanulásirányítás: a motiválás, differenciálás eszközeivel, ahol az egyén lehetőségeihez és korlátaihoz igazodó humánus bánásmód a jellemző
- értékelés, mindkét fél számára elfogadott normák szerint
- egészséges életszemlélet kialakítása
- tanulmányi kirándulás, tábor, túra, erdei iskola
- rendezvények szervezése: farsang, diszkó, iskolanap, ünnepek, gála
- felkészítés és kíséret versenyekre
- normák és szokások alakítása

2.9.1.2. Tevékenységek iskolai közösségi szervezetekben:

- osztályközösség
- iskolagyűlés
- diákönkormányzati ülés
- szakköri, sportköri közösség
- művészeti közösségek: énekkarok, táncsoportok

2.9.1.3. Bekapcsolódás a városi, országos diákéletbe:

- osztálytalálkozók, kapcsolattartás volt tanítványokkal
- tanulmányi és művészeti versenyek
- sportversenyek
- ifjúsági érdekvédelmi közösségek
- városi események

2.9.2. Az iskola és szülő együttműködése, szervezeti formái:

A szülőt gyermeke fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan szóban, illetve az elektronikus naplón keresztül írásban tájékoztatják.

A szülő joga, hogy megismerje a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója évente kétszer a szülői munkaközösség ülésén
- tanévnyitón és tanévzárón
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein és az elektronikus napló útján
- az alapdokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ, Éves Munkaterv, Házirend) az intézményünk honlapján mindenki számára megtekinthető.

2.9.2.1. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

A szülői értekezletek, a fogadóórák időpontját az iskolai az éves munkatervében határozza meg.

Szülői értekeztet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól
 - a helyi tanterv követelményeiről

- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- az osztályközösség tanulmányi előmeneteléről, neveltségi szintjéről
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetésére felé

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, a gyermek tanulmányi előmeneteléről, és neveltségi szintjéről való tájékoztatás illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt iskolai programok

Feladata, hogy a szülők betekintést nyerjenek az iskolai élet más területeire is.

2.9.2.2. Tájékoztatás írásbeli, elektronikus napló útján és egyéb digitális felületen

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Minden értesítés, tájékoztatás, fegyelmi eljárás és ügyintézés csatornája az E-KRÉTA rendszer, azonban hivatalosnak csak a postán feladott tértivevényes értesítés útján kiküldésre kerülő határozatok számítanak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, és a nevelőtestületével.

2.9.2.3. Az iskola és a szülők együttműködésének további formái:

- szülői munkaközösség ülése
- iskolai gála és bál
- hangversenyek
- osztály és iskolai szintű egyéb rendezvények
- családi napok
- ökonap
- farsang
- alsó tagozaton napi kapcsolat, események megbeszélése
- kérdőívek kiküldése

- egyéni beszélgetés a szülővel
- továbbtanulási, jelentkezési lapok kitöltése, megbeszélése
- tantermek, taneszközök felújítása szülői segítséggel
- pályázatokhoz kapcsolódó programok.

Az évvégén rendszeresen jutalmazzuk a kitűnő tanulókat, elismerjük a szülők, pedagógusok munkáját.

Az iskolánk panaszkezelési szabályzata rendelkezik a problémák kezeléséről.

2.9.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel:

Legfontosabb külső partnerünk a fenntartó, Szolnoki Tankerületi Központ.

Szakmai kapcsolatunk kiterjed a közoktatási intézményekre. Legszélesebb körű az általános iskolákkal, de szoros kapcsolatot tartunk fenn az óvodákkal és a középiskolákkal is.

Az együttműködés leggyakoribb formái:

- más intézmény rendezvényein, szakmai programjain, versenyein, előadásain, továbbképzésein, bemutatóin való részvétel
- meghívás iskolánk által szervezett programokra, versenyekre
- középiskolákkal való együttműködés a továbbtanulás, és a pályakövetés során

Szakmai kapcsolatainkban fontos helyet foglal el az ÖKO iskolákkal való együttműködés és tapasztalatcsere, valamint a zenei tehetséggondozást segítő szakmai szervezetekkel való közös gondolkodás.

Intézményünk szorosan együttműködik a köznevelési közfeladatot segítő intézményekkel:

- Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ
- Oktatási Hivatal
- szociális intézmények

Együttműködő partnereink között szerepelnek városunk:

- közművelődési és kulturális, valamint sport intézményei
- civil szervezetei
- egyházközségei

2.10. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

2.10.1. A tanulmányok alatti vizsgák célja

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján nem lehet meghatározni.

Tanulmányok alatti vizsgák a következők:

- javítóvizsga
- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- pótló vizsga

2.10.2. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- Az osztályozó vizsgára az első félév-, illetve a tanév végén kerül sor (rendkívüli esetben a szülő kérelmére tanév közben is).
- A vizsga időpontja a félévi, év végi osztályozó értekezlet előtti hét egyik kijelölt napja. A pontos időpont kijelölése a tantárgyat tanító tanárokkal történő időpontegyeztetés után történik.
- Az iskola írásban értesíti a szülőt a vizsga időpontjáról legalább egy héttel a vizsga előtt.
- Az osztályozó vizsga évfolyamonkénti és tantárgyankénti követelményei megegyeznek a helyi tantervben az aktuális tantárgy követelményeivel.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján az igazgató adhat.
- A tanuló legfeljebb három tárgyból tehet javítóvizsgát. Ha teljesítménye több tantárgyból nem érte el a minimumkövetelményt, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.
- Javítóvizsgára augusztus 15. és augusztus 31. között kerül sor.
- A tanulókat és szüleiket a pontos időpontról az iskola hivatalos levélben értesíti legalább egy héttel a vizsga előtt. A javítóvizsga követelményeiről – melyek megegyeznek az adott tantárgy helyi tantervben előírt követelményeivel - a szaktanár írásban értesíti a tanulókat, szüleiket a bizonyítványosztás napjáig.
- A javítóvizsgára a tanulónak magával kell hoznia a bizonyítványát.
- Jogorvoslat, a tanulmányok alatti vizsgákkal összefüggésben hozott döntésekkel szemben a tanuló, illetve a kiskorú tanuló esetében a szülő a jogorvoslathoz való alkotmányos jogát érvényesítheti. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos döntések, illetve azok elmulasztása ellen az eljárást megindító kérelem a közléstől, ennek hiányában a tudomásra jutástól számított tizenöt napon belül nyújtható be az iskolához, mint elsőfokon döntő szervhez. A felülbírálati kérelem és a törvényességi

kérelem benyújtásával kapcsolatos határidő számítására, a mulasztásra, a kérelem elbírálásával kapcsolatos eljárásra az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény 143. §) rendelkezéseit kell alkalmazni.

- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.
- Az szabályosan megtartott alkalmassági vizsga eredménye ellen jogorvoslat nem kezdeményezhető.

2.10.3. A tanulmányok alatti vizsgák eljárási szabályai

- Az osztályozó- és a javítóvizsga szóbeli és /vagy írásbeli részből áll.
- Egy napon a tanuló legfeljebb csak három tárgyból tehet vizsgát.
- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – 45 perc.
- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
- A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc, mely előtt felkészülési időt kell biztosítani a tanulónak.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye elégtelen lesz. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola bélyegzőjével el kell látni. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei az iskola honlapján és (terjedelme miatt) külön dokumentumban (ugyanazon címen) található.

2.10.4. Alkalmassági vizsga

Az ének-zenei osztályokba történő felvételhez fenntartói engedéllyel alkalmassági vizsgát szervez az iskola.

2.10.5. A művészeti iskola vizsgái

A művészeti iskolában a helyi tanterv szabályozza évfolyamonként a félévi és év végi vizsga, valamint a művészeti alapvizsga és a záróvizsga témaköreit, anyagát, a szükséges képesség szintjét. A művészeti iskola év végi vizsgaelőadása egy Gála műsor keretében a szülők számára megtekinthető, melyen valamennyi csoport, valamennyi tagja bemutatja a vizsga műsorát.

2.10.6. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az első évfolyamon félévkor és év végén szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul (Nkt. 54. § (3)). A második évfolyamtól és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelése érdemjegyekkel és osztályzatokkal történik.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Ha az elsőől a negyedik évfolyamokra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két egyéni foglalkozáson vegyen részt.

E rendelkezést kell alkalmazni akkor is, ha a tanköteles tanuló tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt (Nkt. 27. §. (6) bekezdés) második, vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot.

A törvény 57.§ módosított (1) bekezdése alapján a sikeresen elvégzett évfolyam csak az első évfolyam esetén ismételhető meg. A jogalkotó indokai szerint nem indokolt az első évfolyamnál magasabb, eredményesen elvégzett évfolyamok megismétlését lehetővé tenni, mert alkalmas lehet szülői kérésre lefékezni a tanuló előrehaladását adott évfolyamokon,

ugyanakkor mindez nem garantálja magasabb tudásszint elérését a tanulók számára. Az új rendelkezések szerint az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését.

Évfolyamismétlésre lehetőség szerint csak akkor kerüljön sor, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

2.10.7. A felvétel és átvétel szabályai

2.10.7.1. Beiskolázás folyamata

Az a gyermek, aki augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő köteles beíratni a lakóhelye szerint körzetes vagy a választott iskola első évfolyamára.

- Az ének-zenei osztály városi beiskolázású, az osztályba kerülés alkalmassági vizsgához kötött.
- A többi osztály tanulói a fenntartó által meghatározott beiskolázási körzetből érkeznek. A szülők az utcajegyzékről a honlapunkon tájékozódhatnak.

2.10.7.2. Az iskolaválasztást segítő lépések:

- Zenei iskolaelőkészítő foglalkozások
- Óvodások dalversenye
- Bemutató órák
- Családi nap - -iskolabemutató
- Alkalmassági meghallgatás
- Tájékoztató szülői értekezlet

2.10.7.3. Felvételi eljárásrend/felvétel sorrendje:

- Körzetes és az alkalmassági vizsgán megfelelt tanulók
- Amennyiben az iskola további felvételi kérelmeket is fogadni tud, köteles előnyben részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét.
- Lehetőség szerint figyelembe vesszük az elbírálásnál, ha a gyermek:
 - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő
 - testvére az adott intézmény tanulója
 - munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.
- Ha az intézmény a felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az igazgató a fenntartóval együtt dönt az elbírálásról.

- Az iskola igazgatója a szülőt értesíti a kérelem elbírálásának eredményéről, indoklásáról, és a fellebbezés módjáról.
- Az osztályba sorolásról a szülői igények figyelembe vétele mellett az igazgató dönt.

2.10.7.4. Beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító, a lakcímet igazoló hatósági igazolvány, (a gyermek lakcímkártyája)
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás
- nyilatkozatok (Etika/hit-és erkölcsan választásáról, Törvényes képviselőkről, Életvitelszerű ott lakásról, Adatkezelési nyilatkozat)

2.10.7.5. Iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A törvényileg meghatározott osztálylétszám eléréséig iskolánk minden olyan tanköteles tanulót átvesz, aki a fenntartó által kijelölt beiskolázási körzetéből érkezik, ott állandó lakhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkezik.

2.10.7.6. Az ének-zenei osztályba kerülés

Az ének-zenei osztályokba történő bekerülés feltétele az alkalmassági meghallgatáson való megfelelés. Az eljárásrendet a 1. számú melléklet tartalmazza.

2.11. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben történő növekedése, valamint a sérültek szakszerű ellátása megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás.

Lehetőség van kémia, osztályfőnöki, biológia, fizika és testnevelés órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására. Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

2.11.1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja:

- a tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;

- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2.11.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósítása érdekében:

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódóan.

- biológia – rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés
- kémia – mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szén-monoxid mérgezés
- fizika – égési sérülések, forrázás
- testnevelés – magasból esés, húzódás, ficam, törés
- osztályfőnöki óra – teendő közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás, mentők hívásának helyes módja

2.11.3. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások, programok

- szakkörök
- reformkonyha bemutató
- témahét
- egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó vetélkedő szervezése

3. Helyi tanterv

3.1. A választott kerettanterv

- A Nemzeti Alapanyagterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet alapján az új NAT bevezetésre került a 2020/2021. tanévben felmenő rendszerben az 1. és az 5. évfolyamon.
- Óraterv a 2020-ban kiadott Kerettanterv az általános iskola 1-4.évfolyam és Kerettanterv az általános iskola 5-8.évfolyam számára alapján 1-8. évfolyamokra
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27.§ (1) bekezdése alapján az iskolában a nevelést-oktatást a nappali oktatás munkarendje szerint kötelező és választható, egyéni és csoportos, tanórai és egyéb foglalkozások keretében csoportbontással kell megszervezni.
- A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27.§(2) bekezdése alapján a nevelést-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időben oly módon lehet megvalósítani, hogy a foglalkozások legalább 16.00 óráig tartanak, továbbá 18.00 óráig gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. E törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működhet az iskola.

3.2. Helyi tanterv óraszámai évfolyamonként/osztályonként

Helyi tanterv óraszámai NAT 2020 szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán

Tanulmányi terület	Tantárgyak	Ének-zenei osztályok heti óraszámai évfolyamonként			
		1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	3	3	2	2
	Magyar irodalom	4	4	3	3
Idegennyelvek	Angol nyelv	1*	1*	1*	2+1*
Matematika	Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit és erkölcsstan	Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret			1	1
Művészetek	Ének-zene	2+1	2+1	2+1	2+1
	Vizuális Kultúra	2	2	2	1
Technológia	Digitális kultúra			1*	1*
	Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	4	4	4	4
	Néptánc/Testnevelés	1	1	1	1
Kötelező óraszám:		22	22	22	23
Kötelező óraszám szabadon tervezhető órással együtt:		24	24	24	25
Szabadon tervezhető óraszám 1-4. évfolyamon: 2					
csoportbontás *					

Tanulmányi terület	Tantárgyak	Idegen nyelvi osztályok heti óraszámai évfolyamonként			
		1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	3+1	3+1	2+1	2+1
	Magyar irodalom	4	4	3	3
Idegennyelvek	Angol nyelv	1*	1*	1*	2+1*
Matematika	Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit és erkölcsstan	Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret			1	1
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2
	Vizuális Kultúra	2	2	2	1
Technológia	Digitális kultúra			1*	1*
	Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező óraszám:		22	22	22	23
Kötelező óraszám szabadon tervezhető órással együtt:		24	24	24	25
Szabadon tervezhető óraszám 1-4. évfolyamon: 2					
csoportbontás *					

Iskolánkban a nevelés-oktatás emelt szinten folyik ének-zene és angol nyelv tantárgyakból, ahol heti időkeret 5. évfolyamtól +2 órával megemelkedik. Az emelt szintű oktatás magasabb követelmények elsajátítását célozza, heti óraszám a ének-zene esetében 4, idegennyelv esetében 5 óra.

Tanulmányi terület	Tantárgyak	Ének-zene emelt szintű osztályok heti óraszámai évfolyamonként			
		5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	2*	2*	1*+1	1*+1
	Magyar irodalom	2*	2*	2*	2*
Idegennyelvek	Angol nyelv	3*	3*	3*	3*
Matematika	Matematika	4*	4*	3*+1	3*+1
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem	2	2	2	2
	Hon-és népismeret	1			
	Állampolgári ismeretek				1
Etika/Hit és erkölcsstan	Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz	Természettudomány	2	2		
	Fizika			2	1
	Biológia			2	1
	Kémia			1	2
	Földrajz			1	2
Művészetek	Ének-zene	2+2 (E4)	1+1+2 (E4)	1+2 (E4)	1+2 (E4)
	Vizuális Kultúra	1	1	1	1
	Dráma és színház		+1		
Technológia	Digitális kultúra	1*	1*	1*	1*
	Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező óraszám:		27	26	28	28
Kötelező óraszám, szabadon tervezhető és emelt szintű oktatás órázámmal együtt:		30	30	32	32
E4: emelt szint +2					
Szabadon tervezhető óraszám: 5. évfolyamon: 1 6-8. évfolyamon: 2					
csoportbontás *					

Tanulmányi terület	Tantárgyak	idegen nyelvi emelt szintű osztályok heti óraszámai évfolyamonként			
		5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	2*	2+1*	1+1*	1+1*
	Magyar irodalom	2*	2*	2*	2*
Idegennyelvek	Angol nyelv	3+2* (E5)	3+2* (E5)	3+2* (E5)	3+2* (E5)
Matematika	Matematika	4*	4*	3+1*	3+1*
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem	2	2	2	2
	Hon-és népismeret	1			
	Állampolgári ismeretek				1
Etika/Hit és erkölcsstan	Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz	Természettudomány	2	2		
	Fizika			2	1
	Biológia			2	1
	Kémia			1	2
	Földrajz			1	2
Művészetek	Ének-zene	2	1	1	1
	Vizuális Kultúra	1	1	1	1
	Dráma-és színház		1		
Technológia	Digitális kultúra	1*	1*	1*	1*
	Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező óraszám:		27	26	28	28
Kötelező óraszám, szabadon tervezhető és emelt szintű oktatás órással együtt:		30	30	32	32
E: emelt szint					
Szabadon tervezhető óraszám:					
5. évfolyamon: 1					
6-8. évfolyamon: 2					
csoportbontás *					

Iskolánk 2020-ban kidolgozott helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskolánk a kerettanterveket tanév szerinti tagolásban építi be a helyi tantervébe a helyi sajátosságokat figyelembe véve. A helyi tantervünket évfolyam és tantárgy szinten dolgoztuk ki figyelve arra, hogy a kétéves szakasz tananyaga az egyes évfolyamokra arányosan legyen elosztva.

Az ötödik évfolyamon a hon- és népismeret tantárgy oktatását választottuk heti egy órában. A dráma és színház tantárgy a hatodik évfolyamra került.

Biológia, földrajz, fizika és kémia tantárgyaknál a kétéves cikluson belül az 2 – 1 órás megosztást terveztük.

A szabadon választható órakeretet alsó tagozaton az ének-zene tantárgy óraszámának megemelésére és az idegen nyelvi kommunikáció bevezetésére használtuk fel.

Felső tagozaton elsősorban a magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyak (7. és 8. évfolyamon) óraszámait növeltük meg a szabadon választható órakeret terhére, biztosítva ezzel az alapozó szakasz eredményességét, megfelelő felkészülést az országos kompetenciamérésre és a sikeres középiskolai helytállásra. A helyi tantervünk az alapja a csoportokra összeállított tanmeneteinknek, ahol a csoport tudásszintjét figyelembe véve szükség esetén több időt fordítunk az év eleji ismétlésre, gyakorlásra egyes anyagrészek megszilárdítására.

3.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportbontások szervezése az intézményben a mindenkor hatályos törvényeknek megfelelően, a humán erőforrás figyelembevételével, a létszámadatok alapján, a fenntartó adott tanévre szóló engedélyével történik.

Iskolánk nagy létszámú osztályokkal működik, ezért az eredményes ismeretátadás, a tanulók tudásának megalapozása, valamint a hatékony kommunikáció érdekében csoportbontást alkalmazunk.

Csoportbontásban tanított tanórák:

- idegen nyelv, (osztályszinten)
- matematika, (6. évfolyamtól évfolyamszinten)

- magyar nyelv és irodalom, (6. évfolyamtól évfolyamszinten)
- digitális kultúra (osztályszinten)

A csoportbontás kialakításának szempontjai:

- tanulmányi teljesítmény/ képesség
- érdeklődés
- létszám alapján

A csoportbontás kialakítása a szaktanárok és osztályfőnökök feladata.

A csoportbontások részletes szabályozását az alábbi táblázatok mutatják:

Csoportbontások			
tantárgy/foglalkozás	Magyar nyelv és irodalom	Digitális kultúra	Matematika
évfolyam	6-8.	3-8.	6-8.
indoklás/iskolai specialitás	Tudásszint alapján, hátránykompenzáció és a megfelelő haladás biztosítása, tehetséggondozás	azonos évfolyamon az osztályok létszáma alapján tekintettel az informatika termék kapacitására	Tudásszint alapján, hátránykompenzáció és a megfelelő haladás biztosítása, tehetséggondozás
létrehozott csoportok szervezeti kerete, módja	évfolyamszintű	osztályszintű bontás	évfolyamszintű
létrehozott csoport száma	3 csoport	2 csoport,	3 csoport
minimális-maximális létszám	minimum: 14 fő	minimum: 14 fő	minimum: 14 fő
óratöbbletet, plusz forrást igényel-e	igen	igen	igen
óratöbbletet, plusz forrást igényel/ fedezete	finanszírozott órakeretben, tantárgyfelosztás szerint	finanszírozott órakeretben, tantárgyfelosztás szerint	finanszírozott órakeretben, tantárgyfelosztás szerint
csoportba kerülés feltétele	szaktanár javaslata alapján	Heterogén csoportok a szaktanár és az osztályfőnök döntése alapján	szaktanár javaslata alapján
jelentkezés módja	-		--
jelentkezés határideje	-		
átjárhatóság a csoportok között	igen	nem	igen

átjárhatóság feltétele, határideje	szaktanár javaslata alapján tanév végén		szaktanár javaslata alapján tanév végén
Eredményesség	A magyar versenyeken a részvevők száma növekszik. A bukások száma csökken.	A tanulók digitális kompetenciája nő	Matematika versenyeken a részvevők száma növekszik. A bukások száma csökken.
Felelős	szaktanár, igazgató	szaktanár	szaktanár, igazgató

Csoportbontások			
tantárgy/foglalkozás	Angol nyelv	Angol nyelv	Angol nyelv
évfolyam	1-2.	3. és 5. évfolyamon	4. 6. 7. 8.
indoklás/iskolai specialitás	Tanulói összetétel alapján	Tanulói összetétel, nyelvi nehézség, hátránykompenzáció megfelelő haladás biztosítása, tehetséggondozás	Tanulói összetétel, nyelvi nehézség, hátránykompenzáció megfelelő haladás biztosítása, tehetséggondozás
létrehozott csoportok szervezeti kerete, módja	osztály szintű	évfolyam szintű bontás	osztályszintű
létrehozott csoport száma	2 csoport	3 csoport	2 csoport
minimális-maximális létszám	minimum: 15fő	minimum: 14 fő	minimum: 14 fő
óratöbbletet, plusz forrást igényel-e	igen	igen	nem
óratöbbletet, plusz forrást igényel/ fedezete	finanszírozott órakeretben, tantárgyfelosztás szerint	finanszírozott órakeretben, tantárgyfelosztás szerint	finanszírozott órakeretben, tantárgyfelosztás szerint nem
csoportba kerülés feltétele	osztályba sorolás	szaktanár és az osztályfőnök döntése alapján	szintfelmérő és a szaktanár döntése alapján
jelentkezés módja	-	--	szintfelmérő eredménye
jelentkezés határideje	-		minden év május 20-ig
átjárhatóság a csoportok között	igen	igen	igen
átjárhatóság feltétele, határideje	szaktanár javaslata alapján tanév végén	szaktanár javaslata alapján tanév végén	szaktanár javaslata alapján, tanulmányi eredmény figyelembe vételével
Eredményesség	Részvétel idegen nyelvi versenyeken.	A hátrányok csökkentése, bukások megelőzése.	Nyelvvizsgára való felkészülés

Felelős	szaktanárok	szaktanár, osztályfőnök	szaktanár
----------------	-------------	----------------------------	-----------

Egyéb foglalkozások

Felzárkóztatás

Cél: Esélyteremtés, hátránykompenzáció, a nehézségekkel küzdő, lemaradó tanulók fejlesztése, a minimumszint elérése.

1-4. évfolyamon magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyakból a lemaradás csökkentése érdekében heti 1-1 felzárkóztató órát szervezünk.

A továbbtanulási esélyek javítására középiskolai előkészítő foglalkozásokat tartunk évfolyamszinten heti 1-1 órában.

Tehetséggondozás

Cél: Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatása, a tehetséges tanulók fejlesztése.

1-4. évfolyamon tehetséggondozó foglalkozást tartunk heti 1-1 órában angol nyelv tantárgyból.

3.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított és szerepel a hivatalos tankönyvjegyzékben.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges nyomtatott taneszközökön túl a kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A következő tanévre kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév végén tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek az alábbiak alapján döntenek:
 - feleljen meg az iskola helyi tantervének
 - lehetőleg legyen több tanéven keresztül használható
 - a tankönyvrendelésnél a pedagógusok figyelembe veszik az ingyenes tankönyvellátás céljára biztosított költségvetési keretet

3.4.1. A tankönyvrendelés menete

A tankönyvellátás rendjében le szabályozottak szerint történik. Megvalósításáért felelős a KELLO, az igazgató és a tankönyvfelelős:

- az oktatásért felelős miniszter által az Nkt. 94.§ (1) bekezdés j) pontja alapján a minisztérium honlapján megjelenő tankönyvjegyzék tanulmányozása
- tankönyvlista összeállítása kollégák véleménye alapján
- szülők értesítése évfolyamonkénti csoportosításban
- szülő választhat, mely tankönyvet kéri,
- tankönyvrendelés elkészítése
- leendő első osztályos tanulók tankönyvrendelési igényének felmérése
- tankönyvek kiszállítása szeptember 1-ig, pótrendelések a pótbeíratás után
- a tankönyvkölcsönzés lehetőségét előnyben kell részesíteni
- használt tankönyvek biztosítása igény szerint
- ingyenesség biztosítása a törvénynek megfelelően

3.5. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az erkölcsi nevelés

Célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Helyi megvalósulás: Etika/ Hit-és erkölcsstan, osztályfőnöki órákon, a DÖK foglalkozásain, diák gyűléseken, szülői értekezleten

- felkészítünk az értékkonfliktusokra

-segítünk választ találni erkölcsi és életvezetési problémákra

-lehetőséget nyújtunk az emberi lét kérdéseinek különböző módon történő megvitatására

- a következő minták, értékek alapján: példamutatás, munka megbecsülése, mértéktartás, együttérzés, segítőkészség, tisztelet és tisztesség, türelem, megértés, elfogadás.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Célja, hogy a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Helyi megvalósulás: Néptánc, etika, történelem, irodalom, ének-zene órákon és egyéb programokon, rendezvényeken.

- Kialakítjuk a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzését, magyarságtudatukat.
- Határtalanul! pályázathoz való csatlakozás
- Erdélyi kapcsolatok ápolása
- Nemzeti Összetartozás napja
- Nemzeti ünnepeinkről méltó megemlékezés

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Célja a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

Helyi megvalósulás: Etika, történelem, osztályfőnöki órákon, DÖK és iskolagyűléseken

- megteremtjük a lehetőségét a főbb állampolgári jogok és kötelezettségek megismerésének
- részt veszünk szűkebb környezetünkért végzett önkéntes munkában
- a kölcsönös elfogadás elsajátítását támogatjuk a tanulók tevékeny részvételére építő csoportfoglalkozásokkal

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Célja a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

Helyi megvalósulás: Dráma, etika, osztályfőnöki, néptánc órákon, csoportfoglalkozások és tanulmányi kirándulások alkalmával

Hozzásegítjük, hogy képessé váljon érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások elfogadásra. Támogatjuk, hogy életpályájukat maguk tudják kialakítani. Segítünk kialakítani a kulturált élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges az emberi kapcsolatokat.

A családi életre nevelés

Célja a család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, testi és lelki egészségének alakításában.

Helyi megvalósulás: Etika, osztályfőnöki, védőnői órákon.

Családi napok, életmódtábor, egészségnevelési vetélkedők alkalmával feladatunk a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Ismereteket közvetítünk a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésére.

A testi és lelki egészségre nevelés

Célja az egészséges életmódra, a szabályok betartására nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

Helyi megvalósulás: Mindennapos testnevelés, gyógytestnevelés, ISK foglalkozások, etika valamint osztályfőnöki órákon, dorgprevenációs és bűnmegelőzési foglalkozásokon, életmódtáborban, egészségnevelési vetélkedőkön. A közlekedési szabályok ismeretével kapcsolatos tananyagrészt megjelenik felső tagozaton a közösségi nevelés, és 1-7. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy keretein belül.

Ösztönzünk a helyes táplálkozásra, mozgásra, a lelki egyensúly megóvására, társas viselkedés szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladatunk a családdal együttműködve önállóságra, betegség-megelőzésre, a szabályok betartására nevelés. Motiváljuk a tanulókat a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célja ösztönözni a személyiség fejlesztését, kibontakozását; célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, kialakítását saját élményű tanuláson keresztül.

Helyi megvalósulás: Fejlesztő foglalkozások, érzékenyítés mások elfogadása iránt, közös program a Liget úti fogyatékkal élő emberekkel (sportnap), önkéntes munka, 72 óra kompromisszumok nélkül, Te szedd!

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Célja, hogy a megismertesse a felnövekvő nemzedékkel az életformák változatosságát a természetben és a kultúrában. Az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességeikre tekintettel használja.

Helyi megvalósulás Természetismeret, biológia, fizika, földrajz, kémia tanórákon.

Örökös ökoiskolai rendezvények, DÖK programok, Fenntarthatósági Témahét - a környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett tanulóink legyenek. Törekszünk arra, hogy tanulóink kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Célunk a tanulók életkorához igazodva, átfogó képet nyújtani a munka világról.

Helyi megvalósulás: Osztályfőnöki, „Kíváncsiak Klubja”, pályaorientációs órák, pályaorientációs nap, gyár- és üzemlátogatások, pályaorientációs szülő értekezletek, Centrum kavalkád, nyílt napok keretein belül.

Igyekszünk olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítani, ahol a diákok kipróbálhatják képességeiket, megtalálhatják hivatásukat, tájékozódhatnak a nekik megfelelő foglalkozásról.

Iskolánk pályaorientációs munkaközösséggel bővült.

Gazdasági és pénzügyi nevelés terén hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a tanulóknak a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a diákok ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

Helyi megvalósulás: Matematika, osztályfőnöki, etika tanórákon, Vigyázz, kész, pénz vetélkedőn, PÉNZ7-en, tudatos vásárlás szabályainak megismerésén keresztül.

A pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását fontosnak tartjuk

Médiatudatosságra nevelés célja a mediatisált, nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés, kritikai beállítódás kialakítása, mindennapi élet értelmes megszervezésére, tudatos kialakítása.

Helyi megvalósulás: Informatika, magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki és könyvtári tanórákon. Internet veszélyeire figyelmeztető előadásorozat, mozi- és színházlátogatás.

Törekszünk rá, hogy a tanulóink megismerkedjenek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása ahol az iskola alapvető feladata, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

Helyi megvalósulás Minden tanórán, önálló tanuláson, napközis foglalkozásokon, könyvtári órákon, tanulópárokkal, szakkör keretein belül, differenciálás alkalmával, diák kutatómunkák, versenyre felkészülés és kiselőadások során.

Meg kell tanítania, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban. Olyan tudás kialakítására törekszünk, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése. A tanulási stratégiák megválasztásának segítése. Az együttműködésre építő, kooperatív- interaktív tanulási technikák és tanulásszervezési módok kialakítása.

3.6. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

A mindennapos testmozgást 1 - 8. évfolyamon, heti 5 testnevelés órával biztosítjuk.

Ezzel célunk: a tanulóink testi-lelki egészségének megőrzése mellett az egészséges életszemléletük kialakítása, hogy mindennapi szükségletüké váljon a mozgás

Intézményünkben az 1-4. évfolyamon az 5 óra mindennapos testnevelés keretén belül heti egy órában táncoktatás, 5-8 évfolyamon tömegtestnevelés folyik.

Szinterei:

- kettéosztható tornaterem
- futópálya
- sportudvar

- műfüves sportpálya

A heti öt órából legfeljebb heti két kiváltható:

- iskolai sportkörben való sportolással
- versenyszerű sporttevékenységet folytató, egyesületi tagsággal rendelkező igazolással
- sportszervezet által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel

3.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Minden tanuló joga, hogy a felkínált választható tantárgyak és foglalkozások közül választhasson. A szülők és a tanulók a Pedagógiai Programunkban szereplő választható tantárgyakról az osztályfőnököktől kapnak tájékoztatást, hogy a következő tanévben milyen foglalkozások indulnak, és az előzetes tervek szerint kik tartják azokat. Pedagógusválasztás során arra törekszünk, hogy a választható foglalkozásokat ugyanaz a pedagógus tanítsa aki, az azonos műveltség tartalmú tantárgyat is oktatja. A lehetőség szerint igyekszünk elkerülni a nevelőváltást. Az osztályfőnök személyéről, kikérve az érintettek véleményét, az igazgató dönt. Részvétel szempontjából megkülönböztetünk:

- kötelező tanítási óra (A helyi tantervünk alapján az osztály valamennyi tanulója kötelezően részt vesz.)
- emelt szintű oktatás megvalósítására fordítható óra (5. évfolyamtól emelt szintű ének zene és emelt szintű idegen nyelv oktatásra fordított órakeret)
- egyéb óra (A tantárgyfelosztásban tervezhető, rendszeres nem tanórai foglalkozás, pl. program megvalósításához szükséges énekkar. Abban az esetben, ha a tanuló és a szülő közösen választja, tanév végéig köteles a foglalkozásokon részt venni.)

A szabadon választható órákról a szülőnek írásban nyilatkoznia kell minden megelőző tanév május végéig.

Etika, hit- és erkölcsstan oktatás

Beiratkozáskor, átvételkor írásban nyilatkozik a szülő arról, hogy valamely egyház által szervezett hit-és erkölcsstan oktatást, vagy iskolai etika oktatást igényel-e gyermeke számára. Nyilatkozat hiányában az iskola a tanuló számára etika oktatást szervez. Amennyiben a szülő az etika vagy hit-és erkölcsstanra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-ig írásban közli az iskola igazgatójával.

3.8. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése. A tanuló magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének elvei

A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének célja a tanulók személyiségfejlődéséről való folyamatos tájékozódás, egyéni és személyiségfejlesztésükhöz további célok és feladatok meghatározása.

3.8.1. A beszámoltatás és számonkérés formái:

- szóbeli felelet
- írásbeli felelet
- részdolgozat
- témazáró dolgozat
- munkadarabok és produktumok értékelése
- mozgáskoordinációs tevékenység értékelése
- órai munka
- gyűjtőmunka
- egyéni, tanórán kívüli feladatok szóban és írásban
- füzetvezetés
- projektmunkák
- tanulói ppt
- tanulói portfólió

Rendje:

- házi feladat: otthoni (napközi, tanulószoba) gyakorlás, illetve gyakorlás után a tanult ismeretek alkalmazása - értékeléssel, osztályozással,
- órai munka: tanórán végzett folyamatos megfigyelés alapján történő számonkérés, értékelés,
- írásbeli felelet: egy tananyag vagy néhány tananyagrészt számonkérése írásban a tanóra egy részében,
- részdolgozat: egy fejezet részegységének számonkérése egy tanórán vagy az óra egy részében,
- témazáró dolgozat: egy fejezet végén, összefoglalás után írt, bejelentett dolgozat a tanórán

Az értékelésben betöltött szerepük:

- A tanulók napi, kisebb vagy nagyobb átfogó ismeretének számonkérése. Az eredmények és hiányosságok feltárása, illetve a felmerült hiányosságok pótlása.
- A témazáró dolgozat nagyobb súllyal szerepel, ha a tanuló képes jegyre áll.

Korlátai:

- Egy nap maximum két témazáró írható.

3.8.2. Méréseink:

Mérés fajtája	Mit?	Mikor?	Hol/évfolyam?
Bemeneti/diagnosztizáló DIFER mérés	Iskolaérettség/ hiányosságok feltérképezése	október	1. évf.
Diagnosztizáló-mérés (differenciáláshoz)	Tanulók tudásának felmérése magyar nyelv és irodalomból, matematikából és idegen nyelvből	tanév eleje	2-8. évf.
Szummatív-mérés	Tanulók tudásának felmérése magyar nyelv és irodalomból, matematikából és idegen nyelvből	tanítási egységek lezárásakor, tanév végén	1-8. évf. ,
Tankerületi Diagnosztikus mérés	Készségek, minimum követelmények felmérése magyar nyelv és irodalomból és matematikából	február	4. évfolyam
Kompetenciamérés	Matematika, szövegértési és digitális kompetenciák	május	4-8. évf.

Idegen nyelvi kompetencia mérése	Idegen nyelvi kompetenciák felmérése	május	6-8. évf.
NETFIT	Tanulók fizikai állapotának felmérése	tanév során kétszer	5-8. évf. 2-4.évf.

3.8.3. A házi feladat meghatározásának elvei

A házi feladat fogalma

- A tananyag feldolgozásának menetében minden olyan feladat, amelyet a tanítási időn kívül egyéni munkával végeznek a tanulók.
- Rendszeres otthoni (napközi, tanulószoba) feladat, amelyet a tanulónak az egyik tanítási órától a másikig kell elkészítenie, megtanulnia.

A házi feladat fajtái

- szóbeli
- írásbeli
- rajzos
- gyakorlati
- interaktív

A házi feladat célja:

- hatékony önálló tanulás
- a tanultak megszilárdítása
- önállóság és önfejlesztés igényének kialakítása
- egyéni képességek kipróbálása

3.8.3.1. Házi feladatra vonatkozó szabályok:

- Az írásbeli házi feladat elkészítésére fordított idő az átlagos képességű és átlagos felkészültségű tanuló esetében ne haladja meg a tantárgy tanulására fordított idő egyharmadát. Ha nincs szóbeli házi feladat, az írásbeli elkészítése teheti ki a tárgy tanulására fordított teljes időt.
- A tanóra utolsó szakaszában a tanár feladata a házi feladat pontos kijelölése és az E-KRÉTÁBAN való rögzítése, a tanuló feladata a pontos jelölés.
- Az iskola érdekében végzett tanórán kívüli tevékenység esetében – ha az a tanuló egész délutánját igénybe veszi -, méltányosságból a másnapi tananyag számonkérése alól felmentés adható, a tanár által meghatározott ideig pótlása kötelező.

- Az írásbeli és szóbeli házi feladat egyenértékű.
- A házi feladat elkészítése a tanuló, a feladat elkészítéséhez szükséges feltételek biztosítása a szülők kötelessége.
- Az egész napos iskola (napközis, tanulószobai) felkészítés keretei között a házi feladat elkészítéséhez szükséges feltételek biztosítása a tanító feladata, mivel a tanuló az egész napos felkészítés során készül fel a következő tanítási napokra. A tanító azonban javaslatot tehet gyakorlásra pl. matematikai feladatok kijelölésével, írás, olvasás, szövegfeldolgozás, verstanulás ajánlásával kijelölt feladatok alapján, különösen képességfejlesztés vagy felzárkóztatás céljából, melynek megvalósítása a szülő segítségével történik.

3.8.4. Az egyes tantárgyak értékelésének, minősítésének számszerű normái félévente

Tantárgyak	Évfolyamon adott osztályzatok darabszáma							
	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	5	5	5	5	4	4	4	4
Irodalom	5	5	5	5	4	4	4	4
Első élő idegen nyelv/tagozat	3	3	3	5	5	5	5	5
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5
Etika/Hit és erkölcsstan	3	3	3	3	3	3	3	3
Történelem	-	-	-	-	4	4	4	4
Környezetismeret/Természettudomány	-	-	3	3	4	4	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	3	4
Kémia	-	-	-	-	-	-	3	4
Biológia	-	-	-	-	-	-	4	3
Földrajz	-	-	-	-	-	-	4	3
Ének-zene	4	4	4	4	4	4	4	4
Vizuális kultúra	4	4	4	3	3	3	3	3
Digitális kultúra	-	-	3	3	3	3	3	3
Technika és tervezés	3	3	3	3	3	3	3	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Néptánc/Testnevelés	3	3	3	3	-	-	-	-

Dráma és színház	-	-	-	-	-	3	-	-
Tantárgyak	Évfolyamon adott osztályzatok darabszáma							
	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Hon-és népismeret	-	-	-	-	3	-	-	-
Állampolgári ismertek	-	-	-	-	-	-	-	3

Heti 1 órás tantárgyak esetén az értékelés félévente minimum 3 érdemjeggyel történik. Heti 2 vagy több órás tantárgy esetében félévente minimum 4 érdemjegy szükséges (lehetőség szerint havi 1 értékelés kerüljön beírásra).

3.8.5. Értesítési kötelezettség az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítéséről

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben a tanulmányi rendszerben történő rögzítésével rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel lehetőség szerint

- szóbeli számonkérés esetén 2 tanítási napon belül,
- írásbeli számonkérés esetén 10 tanítási napon belül értesíti.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti.

3.8.6. A tanuló teljesítményének, magatartásának és szorgalmának értékelési, minősítési formái

Első évfolyamon és a 2. évfolyam 1. félévében szöveges értékelést alkalmazunk.

Célja, hogy a pedagógus pontosan és részletesen tudja tájékoztatni a szülőt a tanuló teljesítményéről. Minden tanulóra egyénre szabottan, konkrétan legyen megfogalmazva mi az a tudásanyag, képesség, készség, amelyben sikeres volt a félév illetve a tanév során, és kiemelkedően teljesített.

A 2. évfolyamon év végén, valamint az 3.–8. évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

3.8.6.1. Tantárgyi értékelés

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

A szöveges értékelés fokozatai tanév végén (1. évfolyam):

- **Kiválóan teljesített** - Optimum szerinti teljesítés. A tanuló teljes egészében érti és tudja a tananyagot, amit önállóan alkalmazni is tud.
- **Jól teljesített** - Optimum szint teljesítése kisebb hiányosságokkal. A tanuló nagyobb részben érti és tudja a tananyagot, amit kisebb tévedésekkel alkalmazni is tud.
- **Megfelelően teljesített** - A tanuló pontatlanul tudja a tananyagot, amit csak nevelői segítséggel tud alkalmazni. Minimum szinten teljesítette.
- **Még nem felelt meg** - Nem érte el a minimum szintet. A továbbhaladáshoz szükséges minimális követelményeket még nem tudja teljesíteni.

Tantárgyi értékelés év közben (1. évfolyamon és 2. évfolyam I. félév):

- jeles
- jó
- megfelelt
- gyengén megfelelt
- nem felelt meg

Tantárgyi osztályozás

2. évfolyam vége - 8. osztály:

5	/jeles/
4	/jó/
3	/közepes/
2	/elégséges/
1	/elégtelen

Nem kötelező tantárgyak értékelése

Alsó és felső tagozaton: jeles, jó, megfelelt, még nem felelt meg értékelést kapnak.

Felvett, nem kötelező tantárgyat év közben abbahagyni csak indokolt esetben, igazgatói engedéllyel, egyedi elbírálás útján lehet.

3.8.6.2. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési és minősítési követelményei

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési, minősítési formája

Magatartás:

1-8. osztály: 5 /példás/ 4 /jó/ 3 /változó 2 /rossz/

Szorgalom:

1-8. osztály: 5/példás/ 4 /jó/ 3 /változó/ 2 /hanyag/

Magatartás minősítése

Példás:

- a tanórákon fegyelmezett és a tananyag feldolgozásában részt vesz a tanórán és a közösségben vállalt feladatait lelkiismeretesen teljesíti
- az iskola Házi rendjét betartja
- jó kapcsolatot alakít ki társaival
- udvariasan, példamutatóan viselkedik a felnőttekkel és társaival
- mindezek megvalósulnak nemcsak a tanórákon, hanem a tanórán kívül is

Jó:

- a tanórákon fegyelmezett
- részt vesz a tanórán kívüli munkában is, és a rá bízott feladatokat teljesíti
- jó kapcsolatot alakít ki társaival
- az iskola Házi rendjét betartja
- a felnőttekkel, társaival udvarias
- mindezek megvalósulnak nemcsak a tanórákon, hanem a tanórán kívül is

Változó:

- a tanórákon nem mindig fegyelmezett
- társai érdekei ellen tudatosan nem cselekszik
- a célok megvalósítását nem akadályozza, de a feladatok teljesítésében nem lehet rá számítani
- a Házi rend szabályait hiányosan teljesíti
- a beszélgetés és udvarias magatartás szabályait többször megsérti
- ezek a problémák tanórán kívül is előfordulnak

Rossz:

- szándékosan akadályozza a tanórai munkát, az elképzelések megvalósítását, s ebben társait is rossz irányba befolyásolja
- a Házi rend követelményeit gyakran nem tartja be, durván megsérti

- társait hasonló cselekedetekre biztatja, néha kényszeríti
- tanárokkal, társakkal, idegenekkel sokszor durván, gorombán viselkedik, megengedhetetlen hangvételt használ
- mindezek tanórán kívül is előfordulnak

Szorgalom minősítése

Példás:

- a tanórákra lelkiismeretesen felkészül, figyel, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- ésszerűen, önállóan szervezi és ellenőrzi munkáját
- a házi feladatot gondosan elkészíti
- ha valami gondja, problémája van, mindig tudja, hová kell fordulnia segítségért (társak, könyvtár, stb.)
- minden tantárgyat szorgalmasan, egyéni képességének megfelelően tanul és önként vállal többletfeladatot is

Jó:

- a tanórára rendszeresen felkészül, figyel, megbízhatóan dolgozik, ellenőrzi munkáját
- a házi feladatot elkészíti
- ha valami gondja, problémája van, tudja hová kell fordulnia segítségért /társak, könyvtár, stb./
- minden tantárgyat képességei szerint tanul, de csak ritkán vállal többletfeladatot
- tanórákon figyel, fegyelmezetten, pontosan dolgozik, így segíti a tananyag eredményes feldolgozását

Változó:

- a tanórákra nem mindig készül pontosan; előfordul, hogy felszerelése, házi feladata hiányos
- munkájában nem önálló, a munkavégzésre többször figyelmeztetni kell
- írásbeli és szóbeli munkájában rendszertelenül dolgozik, önellenőrzése pontatlan
- aktivitása változó, figyelme gyakran elkalandozik, csak ritkán mutat érdeklődést valami iránt

Hanyag:

- tanórákra rendszertelenül, pontatlanul készül, felszerelése, házi feladata sokszor hiányos
- tudása megbízhatatlan

- tanári vagy tanulói figyelmeztetésre sem végez rendes munkát, nem nézi át, nem ellenőrzi tevékenységét
- órán ritkán figyel, nem érdekli a tananyag, társait akadályozza a feldolgozásban
- nemigen érdekli tanulmányi helyzetének alakulása, nem is akar változtatni rajta

A tanulók magatartását és szorgalmát az osztályt tanító nevelői team alsó tagozaton havonta, felső tagozaton negyedévenként értékeli. Félévkor és év végén ezek alapján osztályozza.

3.9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetése

Tanulóink érzékenyítése más nemzetiségek kultúrája iránt a következő foglalkozásokon valósul meg:

- tanítási órákon: etika, osztályfőnöki, ének, vizuális kultúra,
- tanórán kívüli tevékenységekben: osztályrendezvények, családi napok, nemzeti- és iskolai ünnepek, pályázatok.

3.10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők a kondicionális képességek területén mutatkozó hiányosságok. A hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi felzárkóztató programok elkészítéséhez.

3.10.1. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésére vonatkozó iskolai feladatok

Felső tagozat:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi – az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével – a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 81. § értelmében (1) Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa – az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban – az (5) bekezdésben meghatározott országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével ellátja

a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fitsségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fitsségi szintjének feltárásával.

(2) Az (1) bekezdés szerint lefolytatott fizikai fitsségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus – a mérésben érintett tanulónként – rögzíti és feltölti az (5) bekezdés szerinti informatikai rendszerbe.

(3) A fizikai fitsségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító és az iskola igazgatója által kijelölt egyéb pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fitsségi szintjének további fejlesztése szempontjából – elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között – szükséges intézkedéseket.

(4) A fizikai fitsségi mérések iskolai adatai alapján az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

(5) A Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt (a továbbiakban: NETFIT) a tanulók fizikai fitsségi mérésének adatait rögzíti (6) A fizikai fitsségi mérés eredményeit a mindenkori tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig az iskolának a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával fel kell tölteni a NETFIT rendszerbe. A fizikai fitsségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.”

Alsó tagozat:

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők a kondicionális képességek területén mutatkozó hiányosságok. A hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi felzárkóztató programok elkészítéséhez.

Az utánpótlás - nevelés területén a kiemelkedő sportképességekkel rendelkező, tehetséges fiatalok felfedezéséhez, valamint a sportolás, az egészséges életmód fontosságának hangsúlyozásához is hasznos.

A próbákkal évente két alkalommal - tanév elején és végén – szükséges mérni. A próbákat második osztálytól negyedik osztályig végeztetjük, az eredményeket a tanév végén, iskolai szinten összesítjük és továbbítjuk.

A próbát Testnevelési Felmérő Rendszer, TFR méréssel végezzük. A tanulók általános fizikai teherbíró képességének eredménye nem lehet eszköz a testnevelő tanár teljesítménynek,

a heti tanórai mozgásanyag hatásának objektív mérésére. A tanulók testnevelési osztályzatának kialakításában részjegyként szerepelhet, kiemelt figyelemmel az önmagához mért fejlődéshez.

3.11. Szakrendszerű és nem szakrendszerű oktatás

Az iskolában szakrendszerű oktatás folyik nappali munkarend szerint

- 5-8. évfolyamon ének-zene tantárgyból az emelt óraszámú ének-zenei osztályokban
- 5-8. évfolyamon angol nyelvből
- 5-8. évfolyamon valamennyi tantárgyból

Az iskolában nem szakrendszerű oktatás folyik egésznapos iskolai rendszerben

1-4. évfolyamon az iskola valamennyi osztályában egész napos nevelés és oktatás folyik, a nem szakrendszerű oktatásra alapozva.

A nem szakrendszerű oktatásra egész napos tanítás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét.

A bevezető és a kezdő szakaszban a tanulás szervezése játékos formában, a tanulókat tevékenykedtetve, jól motiválva, képességfejlesztést szolgáló ismeretelsajátítás útján történik. Ennek érdekében differenciált óraszervezés folyik.

3.11.1. Egész napos iskola

Iskolánk a nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működhet. Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott programja szerint. Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

3.11.2. Projektoktatás

Sikeres nemzetközi vagy hazai pályázat, helyi kezdeményezés kapcsán javasolt projektmunkába bekapcsolódni (ökoiskola, Tehetségpont, DÖK munka) rendezvényeivel.

3.12. Környezeti nevelési elvek

3.12.1. Alapelvek

- A környezeti nevelési tevékenységek ellenőrzésébe és értékelésébe szükséges az együttműködő partnerek bevonása.
- Az elemzések szolgáljanak alapul a korrekcióhoz, az innovációhoz, az újabb célmeghatározáshoz.

3.12.2. Az értékelés formái

- külső (szakértő, szaktanácsadó vagy a programban érintett, az ellenőrzésben tervezett partner végzi)
- belső (pl. igazgató, munkaközösség-vezető, osztályfőnök, DÖK vezető ökomunkacsoport vezető, stb. végzi)

Az értékelés típusa, irányulása

- eredményre irányuló
- csoportra figyelő
- tanulóra irányuló

Mérési módszerek

- kérdőív
- beszélgetés
- megfigyelés
- versenyeredmények
- szülői értekezleteken erősségek, gyengeségek gyűjtése a programokról

Iskolánk Szolnok belvárosában, lakótelepi és családi házas környezetben helyezkedik el. Közvetlen környezetünkben egy játszótér, egy tanuszoda és a Bartók Béla Zeneiskola, távolabb a Zagyva és a Zagyva-parti sétány található. Az iskolaépületet tágas, rendezett udvar veszi körül ahol fajták találhatók, melyek folyamatos felújításra szorulnak. Iskolaudvaron a 2. évfolyamos tanulók által gondozott iskolakert került kialakításra, mely lehetőséget ad diákjaink számára a természet megfigyelésére, ismeretszerzésre, a növények ápolására. Az intézmény külső képét virágosítással igyekszünk vidámabbá tenni. Madármegfigyelésre alkalmas odukat helyeztünk ki az énekesmadarak és a sarlósfecskék fészkelésének megkönnyítésére. Mivel kevésbé forgalmas helyen épült az iskola, zajártalomnak nem vagyunk kitéve.

Az intézmény egészségügyi és esztétikai feltételei jónak mondhatók. Az iskola szemlélete környezetbarát, ami azt jelenti, hogy a pedagógusok minden tantárgyon keresztül képviselnek egyfajta környezeti értékrendet, szemléletmódot.

.Bár pályázatok során nyert támogatás segítségével energiatakarékos világítás és nyílászáró csere valósult meg, a vízzel, a villannyal és a papírral okosabban is lehetne gazdálkodni. A termék tisztasága a nap végére kifogásolható, gyakori a padfirkálás, és a rongálás is.

Az ebédlőben nem mindenki tartja be a kulturált viselkedés szabályait. A problémamegoldásban szerepe van a diákönkormányzatnak, ahol a diákok környezeti kérdésekben is kifejtetik véleményüket.

A környezeti nevelésben kulcsszerepe van a családnak. Azonban egyre több a nehéz anyagi háttérrel rendelkező „közösség”, ahol nem alakul ki környezettudatos szemlélet (pl. tízóraiásnál kevesen használnak ruhaszalvétát, helyette sok a papír és műanyag csomagolóanyag).

Valamennyi partnerünk meglegedésére szolgálnak a fenntarthatóság szemléletét erősítő Örökös Ökoiskolai programok.

Környezetvédelemmel kapcsolatos rendezvényeink: Kodály-hét, ökonap, kisállat-bemutató, autómentes nap, reformkonyha, negyedéves takarítás, papírgyűjtés, különböző gyűjtőakciók (PET palack, elem, ruha, játék, könyv, állateledel).

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki.

3.12.3. Célok

- A közvetlen és tágabb környezet megismerése.
- A régi és az új technikai és kulturális értékek megbecsülése.
- Az értékes és az értéktelen felismerésére, megkülönböztetésére nevelés.
- Ok-okozatok felfedezése a környezeti problémák létrejöttében.
- Érzékennyé válás a környezet állapota és minősége iránt.
- A természet erőinek pozitív, takarékos felhasználása az ember felelőssége.
- Észrevetetni az élővilág sokszínűségének csökkenését, bemutatni a veszélyeztetett és kihalt fajokat.
- Az iskola lehetősége szerint óvja meg a tanulókat azoktól a nemkívánatos világnézeti, politikai vagy gazdasági hatásoktól, amelyeket a reklámok továbbítanak.
- Legyen bizalmi viszony a szülők és az iskola között.

- Ökológiailag is tudatos vásárlóvá nevelés.
- Az élővilág (ember, állat, növény) tisztelete. Felelősségtudat kialakítása. Az élő és élettelen természet védelme.
- Együttműködés, egymásra figyelés. Kortársak tisztelete.

3.12.4. Feladatok

- Tanórán és tanórán kívül ismerkedés környezetünkkel kirándulások, tanulmányi séták alkalmával. Értékeink, hagyományaink ápolása, múzeum- és tájházlátogatás.
- Környezetünk tudatos megfigyelése, tapasztalatgyűjtés, beszélgetések, ökocímkek megismerése.
- Az iskola külső és belső tisztaságának megóvása. Termék takarítása, szemétszedés az udvaron. Rongálások megállítása.
- Rendezvények szervezése. A környezet rendben tartása a szülők bevonásával. Szelektív hulladékgyűjtés a tanáriban és az iskola egyéb területein.
- Energiahordozókkal való takarékoskodás.
- A kisállat-bemutatók mutassanak rá, hogy minden élőlénynek a saját környezetében kell élnie. Felelősségvállalás a házikedvencek gondozásában.
- Az iskolában csak olyan reklámok jelenjenek meg, amelyek az egészséges életmóddal, a környezetvédelemmel kapcsolatosak.
- Környezetbarát taneszközök kiválasztása.
- Téma napok és témahetek szervezése szülők, pedagógusok, külső szakemberek bevonásával.
- Az iskolában található növények (virágok, fák) ápolása, állatok (denevér, fecske) életének megfigyelése, megismerése, védelme.
- Megfelelő környezet- és viselkedéskultúra kialakítása. Helyes szokásrend kialakítása tanórán, ebédlőben, udvaron, tágabb környezetben.

3.12.5. Tevékenységi formák:

- beszélgetések
- előadások
- kiállítás
- versenyek, pályázatok
- témanap
- témahét

- terepgyakorlat (felső tagozat)
- vásárlás, rendezvényszervezés
- kerékpáros közlekedés szabályai
- étkezés
- takarékoság
- szelektív hulladékgyűjtés
- évente kétszer papírgyűjtés
- egyéb gyűjtőakciók
- takarítás, cipőváltás
- iskola, osztályterem díszítése
- iskolaudvar gondozása (virágosítás, zöldítés)
- tanulmányi séta
- osztálykirándulás
- erdei tábor
- nyári tábor/ nyári tematikus napközis tábor
- DÖK nap
- ökonap

Világnapokhoz kötődő alkalomszerű rendezvények:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| - Február 1. | A Tisza napja |
| - Március 22. | A víz világnapja |
| - Április 22. | A Föld napja |
| - Május 10. | A madarak és fák napja |
| - Június 5. | Környezetvédelmi Világnap |
| - Szeptember 22. | Autómentes nap |
| - Október első vasárnapja | Az állatok világnapja |

3.12.6. A megvalósulás színterei:

Iskolában

Tanórán:

- a fenti feladatokat tananyagba építve

Tanórán kívül:

- témanap
- témahét
- vetélkedők, versenyek, pályázatokon való részvétel
- kiállítás

- hulladékgyűjtés
- különböző gyűjtőakciók (állateledel, ruha, játék, könyv, PET palack, elem)
- kézműves foglalkozások
- könyvtári óra
- DÖK nap
- ökonap

Iskolán kívül

- múzeumlátogatás
- tanulmányi kirándulás
- terepgyakorlat
- táborok
- erdei iskola
- színház- és hangverseny látogatás
- vetélkedőkön való részvétel

3.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljön.

Cél:

- minden tanuló egyenlő bánásmódot kapjon
- szegregáció-és diszkriminációmentes oktatás-nevelés
- másság elfogadása
- minden tanuló férjen hozzá az iskola által kínált valamennyi szolgáltatáshoz
- esélyegyenlőség biztosítása

Esélyegyenlőség biztosításának feltételei:

- tanulási nehézség, problémák feltárása
- a problémák megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás során
- a tanuló személyiségének megismerése
- a problémák megoldására szolgáló pedagógiai módszerek alkalmazása
- a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményeinek megismerése, tehetséges területeik feltárása
- egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása

Az intézményünkben egyre több a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. Ezért folyamatosan arra törekszünk, hogy csökkentsük a hátrányokból adódó különbségeket.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, alkalmazott eljárások:

Tanulói eredményesség javítása, lemorzsolódás csökkentése érdekében:

- minél korábbi szakértői vizsgálatának elindítása, a szakértői határozatokban megfogalmazott javaslatok, módszerek, eszközök beépítése a mindennapi pedagógiai tervezésébe,
- a differenciálás szélesebb körű alkalmazása,
- személyre szabott, az egyéni képességekhez igazodó feladatsorok kidolgozása,
- egyéni és csoportos korrepetálások, versenyfelkészítők,
- egyéni fejlesztési terv összeállítása,
- az oktatási folyamat dokumentumaiban jelölni a fejlesztendő képességterületeket és az elvárás és értékelési rendszert.

A mulasztások csökkentése, továbbtanulási mutatók javítása érdekében:

- a fentiekén kívül külső szakértők bevonása a prevenciós folyamatba,
- belső jó gyakorlatok megosztása,
- szakszolgálatokkal, lakóotthonokkal való aktív együttműködés,
- iskola és szülő közötti kapcsolat erősítése, családlátogatások,
- pályaorientációs programok szervezése,
- tanulók egyéni lekövetése,
- oktatást segítő szolgáltatások használata,
- pozitív megerősítésre alapozott partnerség,
- beilleszkedést támogató lépések, és az egyéni megsegítések formáinak kialakítása.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái

- (ingyenes tankönyvellátás biztosítása (a jogszabályok által meghatározottak szerint))
- a tanulók jogainak fokozott védelme
- rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel, gyámjával
- rendszeres esetmegbeszélések gondviselővel/ családsegítővel
- a veszélyeztetett, és a hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése szociális munkás segítségével
- felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokon való részvétel biztosítása
- tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolán kívüli rendezvényeken való részvétel

A Pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

Ingyenes szolgáltatásként biztosítja az iskola a Pedagógiai programhoz kapcsolódó alábbi tevékenységek végrehajtásához nyújtott pedagógusi szervező, felkészítő, lebonyolító, felügyelő, szakmai kompetenciát nyújtó munkát

- mindennapos testedzés: ISK foglalkozások
- intézményen kívüli kulturális rendezvény, művészeti versenyek
- tanulmányi versenyek
- tanulmányi kirándulás
- erdei iskola/ tematikus tábor
- szabadidős tevékenységek
- szakkörök

A fenti programok megvalósulásához szükséges egyéb pénzügyi fedezetet, mint útiköltség, belépőjegy, nevezési díj, szállás, étkezés az intézmény költségvetésének terhére nem tudja biztosítani, kivéve az országos versenyeken való részvételt, az alapítványban leszabályozottak szerint.

4. Alapfokú művészeti iskola

4.1. Az alapfokú művészeti iskola fogalma

Az alapfokú művészeti iskola feladata, hogy kibontakoztassa a művészi képességeket, fejlessze a művészi tehetségeket, igény esetén felkészítsen szakirányú továbbtanulásra. Legalább hat és legfeljebb tizenkettő évfolyama van, amelynek keretei között az oktatás előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamokon iskolánkban táncművészet ágakban folyik. A tanuló az utolsó alapfokú évfolyam befejezését követően művészeti alapvizsgát, az utolsó továbbképző évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záróvizsgát tehet.

Heti hat tanórai foglalkozás biztosított térítési díj ellenében a főtárgy gyakorlatának és elméletének elsajátításához, valamint tanévenkénti egy művészi előadás, továbbá a szolgáltatások körében az iskola létesítményeinek, felszereléseinek használata. Minden esetben ingyenes a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, a testi, érzékszervi, közép súlyos és enyhe értelmi fogyatékos, továbbá az autista tanuló részére az első alapfokú művészetoktatásban való részvétel.

Az alapfokú művészeti iskola a helyi tantervét az Alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja alapján készített tantervek közül választja, és azt építi be helyi tantervként a pedagógiai programjába.

4.2. Az alapfokú néptáncoktatás célrendszere és funkciói

A néptánc közérthetősége révén felbecsülhetetlen mértékű segítséget jelent a kultúrák közti kapcsolatteremtésben és az egészséges emberi kapcsolatok kialakításában. Oktatása elősegíti néphagyományunk megismerését, tovább éltetését és újra alkotását, kulturális örökségünk megbecsülését. A Kárpát-medencei táncgyomány sokszínűsége tükröződik vissza az alapfokú művészeti iskola tantervében. A tanórai keretek mellett fontos szerepet játszik a tánc színpadi megjelenítése is, amely egyrészt a művészi megtapasztalás élményét teszi lehetővé a tanulók számára, másrészt kulturális szerepvállalása révén a nagyközönség számára is hozzáférhetővé teszi táncos hagyományainkat. Mind ezekhez elengedhetetlen a tárgyi feltételek biztosítása is. A néptáncoktatás célrendszerében jelentős szemléletmód-változás következett be, középpontba került a tanulók technikai felkészültségének megalapozása, amely során alkalmassá válnak a különböző táncok újra alkotására, szabad és kötött formákban történő megjelenítésére. Előtérbe került a helyi táncanyag, táncgyomány tanításának elsődlegessége, amely végig kísérheti az egész oktatási folyamatot.

Nagyobb szabadságot biztosít a pedagógus számára a képzés megtervezésében, ugyanakkor biztosítja az intézmények közötti átjárhatóságot. A spirális elrendezés elősegíti, hogy a különböző képességű tanulók a képzési szintek végére azonos módon rendelkezzenek az elvárt ismeretekkel, képességekkel, kompetenciákkal, megteremt az összevont osztályokban történő oktatás kereteit, lehetőségét. A néptánc oktatása során a kulturális értékek közvetítése nem elsősorban a képességek függvénye, hanem a képességek fejlesztésének lehetséges színtere. Lehetővé teszi mindenki számára – beleértve a kisebbségeket valamint a hátrányos helyzetű gyermekeket is – az önkifejezés és azonosulás esztétikai útjának elérését, segítve ezzel a személyes kreativitás kibontakozását és az egyéniség fejlődését.

4.3. A képzés struktúrája

Tantárgyak

Főtárgy:

- Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)
- Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelező tantárgy:

- Folklórismeret (3–6. alapfokú évfolyamon)
- Tánc történet (9–10. továbbképző évfolyamon kötelező, de a tanulónak lehetősége van a tantárgy felvételére és teljesítésére a 7-8. vagy 8-9. továbbképző évfolyamokon is)

Kötelezően választható tantárgyak az összevont osztályokban:

- Folklórismeret
- *Tánc történet*

Választható tantárgyak:

- Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)
- Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)
- Táncjelírás–olvasás (7–8. továbbképző évfolyamon)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Kötelező tantárgy					1	1	1	1			1	1
Kötelezően választható tantárgy			1	1					1	1		
Választható tantárgy	2	2	1-2	1-2	1	1	1	1	1	1		
Összes óra:	2-4	2-4	4-6	4-6	5-6	5-6	5-6	5-6	6	6	6	6

A fenti táblázat „Összes óra” rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak. Az óraterv és a választható tantárgyak köre a helyi sajátosságok figyelembevételével készült.

- A művészeti iskolában, ha csoportösszevonásra kerül sor, az adott csoportban a nagyobb létszámú évfolyam szerinti tanterv és óraterv a mérvadó.
- A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)
- Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti
- A tanszakok kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevétele mellett a tanuló más tanszak vagy művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet
- A tanítási órák időtartama: 45 perc

4.4. A néptáncoktatás általános fejlesztési követelményei

A néptánc tanszak célja a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődés kialakítása és elmélyítése, hagyományaink, kulturális örökségünk továbbéltetése, a mozgáskultúra megalapozása és fejlesztése, a tánc, mint a közösségteremtés és közösségformálás lehetséges eszközének értelmezése.

4.5. Kiemelt kompetenciák a néptánc területén

Szakmai kompetenciák

- A táncos képességek – készségek – jártasságok kialakítása és fejlesztése
- A hagyományos népi játékmód ismerete
- Korszerű szemléletmód kialakítása a népi kultúra–népélet összefüggő rendszerének értelmezéséhez
- A tánc általánosan jellemző vonásainak ismerete és gyakorlati alkalmazása
- A zenéhez igazodó, alkalmazkodó táncos mozgás kialakítása
- Az improvizáció és a táncszerkesztés törvényszerűségeinek, szabályainak az életkori sajátosságoknak megfelelő ismerete és tudatos alkalmazása
- A térforma, stílusérzék és mozgásmemória fejlesztése, az alakzatok, formák gyakorlati alkalmazása
- A táncokhoz kapcsolódó énekek, zenei kísérek, jellemző viseletek, szokások és a társasági táncélet alkalmainak megismerése
- A színpad általános törvényszerűségeinek megismertetése
- Előadói, táncos magatartás kialakítása az életkori sajátosságoknak megfelelően
- A színpadi táncművészet legfontosabb ágazatainak, korszakainak és művészeti alkotásainak megismerése

Személyes kompetenciák

- Az esztétikai érzék fejlesztése
- A rendszeres és következetes kitartó munkára nevelés
- Nyitottságra, valamint a múlt és a jelen értékeinek befogadására nevelés
- Folyamatos ismeretbővítésen keresztül a szintetikus látásmódra nevelés
- A vizuális memória és a képzelőerő fejlesztése
- A kreativitás és a testi–lelki állóképesség fejlesztése
- A kommunikáció verbális és nonverbális módjainak alkalmazása

Társas kompetenciák

- A közösségi alkotás öröme, a közösségi kultúra értékei iránti fogékonyság kialakítása
- A másság elfogadásának képessége
- Az önálló döntéshozatal képessége
- Kezdeményezőkézség, egyéni feladat– és szerepvállalás
- A kapcsolatteremtő képesség fejlesztése
- A szabálytudat kialakítása
- A csoportnorma kialakítása

- A segítő életmódra nevelés, a szociális érzékenység fejlesztése
- A közösségi szemlélet kialakítása
- A környezet megóvásának fontossága
- Az egészséges életmód igénye

Módszerkompetenciák

- Az ismeretbefogadás képességének fejlesztése
- Az intelligens tudás megszerzésére irányuló igény kialakítása
- Az összefüggések megértésére, a következtetések levonására irányuló fejlesztések
- Az ismeretek alkalmazásának, újrafogalmazásának képessége
- A kreatív alkotói folyamatokban való részvétel igényének kialakítása
- A hatékony önálló tanulásra nevelés

Az alkalmazott tudás kialakítása, a képzés során elsajátított ismeretek alkalmazása más környezetben is.

A tehetség azonosítása, tehetséggondozás, mentorálás, nyomon követés.

Az egyes tantárgyak értékelésének, minősítésének számszerű normái félévente

Tantárgy	Évfolyam											
	Ek.1.	Ek.2.	A1.	A2.	A3.	A4.	A5.	A6.	Tk.7.	Tk.8.	Tk.9.	Tk.10.
Népi játék, néptánc	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Folklórismeret	-	-	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-
Tánc történet	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3
Táncjelírás-olvasás	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3

A tanuló teljesítménye értékelésének, minősítésének formái tantárgyanként

Tantárgy	Évfolyam											
	EK.1.	Ek.2	A1.	A2.	A3.	A4.	A5.	A6.	Tk.7	Tk.8	Tk.9	Tk.10
	
Népi játék, néptánc	ért.	oszt.	oszt.	oszt.	oszt.	oszt.	oszt.	oszt.	oszt.	oszt.	oszt.	oszt.
Folklórismeret	-	-	oszt.	oszt.	oszt.	oszt.	oszt.	oszt.	-	-	-	-
Tánc történet	-	-	-	-	-	-	-	-	oszt.	oszt.	oszt.	oszt.
Táncjelírás-olvasás	-	-	-	-	-	-	-	-	oszt.	oszt.	oszt.	oszt.

ért = értékelés

oszt = osztályozás

Tantárgyi értékelés

Ek. 1-2. osztály félévéig:	jeles
	jó
	megfelelt
	még nem felelt meg

Tantárgyi osztályozás

Ek. 2. évfolyam vége – Tk. 10.	5	/jeles/
	4	/jó/
	3	/közepes/
	2	/elégséges/
	1	/elégtelen/

Az Ek. 1-2. osztály félévéig tartó időszak szöveges értékelése

Célja:

- A pedagógus pontosan és részletesen tudja tájékoztatni a szülőt a tanuló teljesítményéről.
- A szöveges értékelés formája: minden tanulóra egyénre szabottan, konkrétan megfogalmazni a következőket:
- Mi az a tudásanyag, képesség, készség, amelyben sikeres volt a félév illetve a tanév során, és kiemelkedően teljesített?
- Mely területen hiányos a tudása, miben kell javítania, hogy képességének megfelelően előbbre tudjon jutni, és sikeresebben tudjon teljesíteni.
- Melyek azok a problémák, kérdések, amelyekre több figyelmet kell fordítania a pozitív attitűd kialakulása, kialakítása érdekében.

A tanuló szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei

Példás

- a tanórákra lelkiismeretesen felkészül, figyel, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a házi feladatot gyakorolja, elkészíti
- ésszerűen, önállóan szervezi és ellenőrzi munkáját
- ha valami gondja, problémája van, mindig tudja, hová kell fordulnia segítségért (társak, könyvtár, stb.)
- minden tantárgyat szorgalmasan, egyéni képességének megfelelően tanul és önként vállal többletfeladatot is

Jó

- a tanórára rendszeresen felkészül, figyel, megbízhatóan dolgozik, ellenőrzi munkáját
- a házi feladatot gyakorolja, elkészíti
- ha valami gondja, problémája van, tudja hová kell fordulnia segítségért /társak, könyvtár, stb./
- minden tantárgyat képességei szerint tanul, de csak ritkán vállal többletfeladatot
- tanórákon figyel, fegyelmezetten, pontosan dolgozik, így segíti a tananyag eredményes feldolgozását

Változó

- a tanórákra nem mindig készül pontosan; előfordul, hogy felszerelése, házi feladata hiányos
- munkájában nem önálló, a munkavégzésre többször figyelmeztetni kell
- gyakorlati, írásbeli és szóbeli munkájában rendszertelenül dolgozik, önellenőrzése pontatlan
- aktivitása változó, figyelme gyakran elkalandozik, csak ritkán mutat érdeklődést valami iránt

Hanyag

- tanórákra rendszertelenül, pontatlanul készül, felszerelése, házi feladata sokszor hiányos
- tudása megbízhatatlan
- tanári vagy tanulói figyelmeztetésre sem végez rendes munkát, nem nézi át, nem ellenőrzi tevékenységét
- órán ritkán figyel, nem érdekli a tananyag, társait akadályozza a feldolgozásban
- nemigen érdekli tanulmányi helyzetének alakulása, nem is akar változtatni rajta

A tanuló szorgalma értékelésének, minősítésének formája

Szorgalom

Ek.1-Tk.10. osztály:

5	/példás/
4	/jó/
3	/változó/
2	/hanyag/

Azokban az osztályokban, ahol több tanár tanít, a tanulók szorgalmát a nevelői team negyedévenként értékeli. Félévkor és év végén ezek alapján osztályozza.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az első két évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.
- A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megisméltése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az igazgató dönt.
- Az A6. évfolyamon résztvevő tanulók magasabb évfolyamba lépésének feltétele, hogy a tanuló eleget tegyen a művészeti alapvizsga követelményeinek a helyi tanterv szerint.
- *„A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.”* Ennek megvalósításához olyan differenciált tanulásszervezést kell alkalmazni, mely az egyéni képességek fejlesztését leginkább lehetővé teszi.
- Évfolyamisméltésre lehetőség szerint csak akkor kerüljön sor, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

Átjárhatóság

Az iskola pedagógiai programjának követelményrendszere alkalmassá teszi a tanulókat másféle program szerint működő intézménybe való átlépéshez. A más intézményből érkező tanulókat szintén fogadni tudjuk, hiszen a differenciált óraszervezés alkalmas arra, hogy hosszabb asszimilációs időt biztosítson a programba belépő tanulóknak. Az átadó iskola az előző tanév magasabb évfolyamra lépés feltételét igazolja a bizonyítványban.

5. Egyéb iskolai projektek

5.1. Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek látogatásának, illetve őshonos állatok bemutatásának élményét.

6. Legitimációs záradék

A Pedagógiai Program módosítását a főigazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el.

A Pedagógiai Program módosítását az Alsós munkaközösség 2024. 06. 17. napján tartott munkaközösségi foglalkozásán véleményezte.

Kelt: Szolnok, 2024. június 17.

Nagyné Hoppál Irén
mk. vezető

Benedekné Pap Linda
mk. vezető

A Pedagógiai Program módosítását a Felső Természettudományos munkaközösség 2024. 06. 17. napján tartott munkaközösségi foglalkozásán véleményezte.

Kelt: Szolnok, 2024. június 17.

Mádi István
mk. vezető

A Pedagógiai Program módosítását a Felső Társadalomtudományos munkaközösség 2024. 06. 17. napján tartott munkaközösségi foglalkozásán véleményezte.

Kelt: Szolnok, 2024. június 17.

Márkus Ágnes
mk. vezető

A Pedagógiai Program módosítását a Művészeti munkaközösség 2024. 06. 17. napján tartott munkaközösségi foglalkozásán véleményezte.

Kelt: Szolnok, 2024. június 17.

Romhányi Anita
mk. vezető

A Pedagógiai Program módosítását a Pályaorientációs munkaközösség 2024. 06. 17. napján tartott munkaközösségi foglalkozásán véleményezte.

Kelt: Szolnok, 2024. június 17.

Szurgyiné Csontos Zsuzsanna
mk. vezető

A Pedagógiai Program módosítását a szülői szervezet (Szülői Munkaközösség) 2024. 06. 13. napján tartott ülésén megtárgyalta.

Aláírással tanúsítom, hogy a Szülői Munkaközösség véleményezési jogát a jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Szolnok, 2024. június 13.

Fekete Anikó
SZMK elnök

A Pedagógiai Program módosítását az iskola diákönkormányzata 2024. 06. 20. napján tartott ülésen véleményezte és elfogadásra javasolja.

Kelt: Szolnok, 2024. június 20.

Köles Bence
az iskolai diákönkormányzat vezetője

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület 2024. 06. 24. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Szolnok, 2024. június 24.

hitelesítő nevelőtestületi tag

hitelesítő nevelőtestületi tag

7. Fenntartói ellenőrzés, jóváhagyás

A Szolnoki Tankerületi Központ a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§ (2) bekezdés g, pontjában meghatározott jogkörében eljárva ellenőrizte a Szolnoki Kodály Zoltán Általános Iskola és Néptánc Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját (továbbiakban: PP). Az ellenőrzés során megállapította, hogy a PP a hatályos jogszabályokban előírt formai és tartalmi követelményeknek megfelel, a szakmai alapidokumentumban foglaltakkal koherens, nem tartalmaz többletfeladatot és többletköltséget.

A Szolnoki Tankerületi Központ az Szolnoki Kodály Zoltán Általános Iskola és Néptánc Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyja.

Dátum: Szolnok, 2024.augusztus 30.

.....
Rusvai Károly, tankerületi igazgató

8. Záró rendelkezések

A Pedagógiai program életbe lépésének ideje

A Pedagógiai program életbe lépésének ideje: 2024. szeptember 1.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A Pedagógiai program felülvizsgálata

A nevelőtestület határozata alapján ezen dokumentum - elfogadása után - négy év múlva kerül felülvizsgálatra, korrekcióra pedig évenként vagy a jogszabályi változásoknak megfelelően.

A pedagógiai program módosítására:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A Pedagógiai Program módosítását az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. Véleményezési joga van a szakmai munkaközösségeknek, a Szülői Munkaközösségnek.

Nyilvánosságra hozatalának módja

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

- elhelyezése: az iskolai könyvtárban és az igazgatói irodában
- tájékoztatás módja és gyakorisága: évente egy alkalommal az őszi szeptemberi szülői értekezleteken és az őszi SZMK ülésen szóbeli tájékoztatás formájában
- megtekinthetőség időpontja: a könyvtárban nyitvatartási időben, valamint az iskola honlapján elérhető Közzétételi listában

9. MELLÉKLET

1. sz. melléklet: Az alkalmassági vizsga eljárásrendje

Időpont	Tevékenység	Felelős
Minden év január 31-ig	El kell juttatni az óvodákba elektronikus úton és papír alapon is az alkalmassági vizsgára történő felhívást, mely tartalmazza a meghallgatás követelményeit is	igh.2.
Minden év január 31-ig	Az iskola honlapján és Facebook felületén meg kell jelentetni az alkalmassági vizsgára történő felhívást, mely tartalmazza a meghallgatás követelményeit is	igh. 2 rendszergazda
Minden évben az alkalmassági vizsgát megelőző hét végéig	Szülők jelentkeznek <ul style="list-style-type: none"> - elektronikus formában, vagy - telefonon 	A jelentkezések összegyűjtéséért az iskolatitkár felelős
Az éves munkatervben meghatározott időpontban	Alkalmassági meghallgatásra kerül sor előre egyeztetett időpontban, 20 perces váltásokkal A megfigyelés és a zenei képességek alapján állítunk fel sorrendet	igazgató igh.2 két ének-zene szakos művésztanár
Az alkalmassági meghallgatást követő két héten belül	Pót meghallgatás tartása a megfigyelés és a zenei képességek alapján	igazgató igh.2 két ének-zene szakos művésztanár
Minden év március 31-ig	Döntés a végleges sorrendről	igazgató igh.2 két ének-zene szakos művésztanár
Fenntartói elfogadást követően	A szülők kiértékelése a döntésről	igh.2. iskolatitkár

2. sz. melléklet

EFOP -3.3.5-17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program (Csodaszarvas iskolai közösségi program)

1. Adaptáció célrendszere

1.1 Az intézmény oktatási szervezetének, tanulásszervezési platformjainak továbbfejlesztése a megvalósított témamodulokban tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, eszközök, kiadványok használatának beillesztésével.

1.2 Az egész életen át tartó tanulás kompetenciái iskolai fejlesztésének megalapozása és megerősítése a témamodulokban megvalósuló tevékenységeken keresztül, mellyel aktívan hozzájárulunk a fejlesztésben érintett gyerekek, és ezzel családjaik társadalmi felzárkózásának esélyeihez, a munkaerőpiacon való helytálláshoz is.

1.3 Az intézményben az alábbi témamodulokban valósulnak meg tábori tevékenységek és a tanulók alapkészségeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése:

- Hagyományörző és anyanyelvápoló témamodul
- Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségnevelés témamodul
- Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás témamodul
- Életvezetés, családi életre nevelés témamodul

1.4 A köznevelési intézmények hátránykompenzációs szerepének erősítése a hátrányos, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a tanítási szünetekben elérhető személyiség-és készségfejlesztő tevékenységekkel, programokkal, amelyek elősegíthetik az iskolai lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésének mértékét.

A témamodulokat, a fejlesztéseket minden gyerek számára elérhetővé tesszük, ezzel is erősítve a társadalmi esélyegyenlőséget, az egyenlő hozzáférés esélyét.

1. 5 A környezettudatos gondolkodásmód fejlesztése a gyermekeket körülvevő természeti értékek témamodulokban történő, újfajta szemléletű bemutatásával. Megismeri a tudatos fogyasztói magatartás alapelveit, az ökológiai lábnyom fogalmát, az e-számok és a fair trade termékek jelentését, az egészséges életmód és táplálkozás jelentőségét, valamint a globalizációban rejlő környezeti hatások veszélyeit. Megismerik a régi, helyi népszokásokat, ezzel is erősítve nemzeti és kulturális identitásukat. Megismerik a biztonságos internethasználat módját, ezzel is hozzájárulva a digitális világ használatának egészséges megvalósulásához.

2. Az adaptáció célcsoportjai, hatásterületek

2.1 Közvetlen célcsoport: az intézményben tanulói jogviszonnyal rendelkező 1-7. évfolyamos tanulók

2.2 Közvetett célcsoport: az intézmény pedagógusai, önkéntesként együttműködő szülők, iskolai közösségi szolgálatot teljesítő középiskolai tanulók.

3. Adaptált témamodulok

3.1 Hagyományörző és anyanyelvápoló témamodulok

Tantárgyi illeszkedés (1-7. évfolyam):

- Történelem, társadalmi-és állampolgári ismeretek
- Hon-és népismeret
- Magyar nyelv és irodalom
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Dráma-és tánc
- Technika, életvitel-és gyakorlat

A tábor ideje alatt a gyerekek megismerik a régi, helyi népszokásokat, a táborhely környezetének mese-és mondavilágát.

Tájház látogatáson vesznek részt, ahol játékos vetélkedő keretében megismerik a régi használati eszközöket, szerszámokat, amelyeket ki is próbálhatnak.

3.2 Közlekedés, KRESZ, sport és egészségre nevelés témamodul

Tantárgyi illeszkedés (1-7. évfolyam):

- Testnevelés
- Biológia és egészségtan

A tábor több választott sportág köré szerveződik, játékos foglalkozásokkal, kirándulásokkal és kulturális programokkal kiegészítve. A résztvevők megtanulják a kerékpár kötelező felszereltségét, megismerkednek a közlekedési jelzőtáblákkal, a kerékpáros KRESZ szabályaival-

3.3 Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás témamodul

Tantárgyi illeszkedés (5-7. évfolyam):

- Informatika
- Technika, életvitel-és gyakorlat
- Erkölcstan

A tábor ideje alatt a gyerekek megismerik a biztonságos internethasználat módját. Szakemberek segítségével kereső programok, képalkotó, képfeldolgozó, tájékozódást segítő, tervező alkalmazásokkal ismerkednek, a fotó-és filmkészítés technikáit sajátítják el. A tábor végére elkészítik saját alkotásaikat.

3.4 Életvezetés, családi életre nevelés témamodul

Tantárgyi illeszkedés (1-7. évfolyam):

- Technika, életvitel-és gyakorlat
- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem, társadalmi-és állampolgári ismeretek
- Hon-és népismeret
- Erkölcstan

A tábor ideje alatt a gyerekek játékos feladatokon át, szerepjátékok alkalmazásán keresztül megismerik a felnőtt léttel járó fontos döntési helyzeteket, felelősségteljes viselkedési formákat. Segítséget kapnak önismereti foglalkozásokon keresztül saját jövőképük kialakításához, az előttük álló döntéshelyzetek mérlegeléséhez.